



ÜSTÜN YETENEKLİ BİREYLER STRATEJİ VE UYGULAMA PLANI 2013 - 2017

Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu

15 Ocak 2013



Sunum Akışı



Sunum Akışı

1. Milli Eğitim Bakanlığında Değişim
2. Üstün Zeka ve Üstün Yetenek Kavramları
3. Plan Hazırlık Çalışmaları
4. Üstün Yeteneklilerin Eğitimine Yönelik Günümüze Kadar Yapılan Çalışmalar
5. Üstün Yeteneklilerin Eğitiminde Modeller
6. Üstün Yeteneklilere Yönelik Eğitim Uygulamaları
7. Strateji ve Uygulama Planınının Gerekçesi
8. SWOT/GZFT Analizi
9. Planın Temel İlkeleri ve Değerleri
10. Planın Misyonu ve Vizyonu



Sunum Akışı



Sunum Akışı

11. Stratejik Amaçlar ve Hedefler
12. İlgili Kurumlar
13. Plan Sonrası Uygulanacak Eğitim Modelleri



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINDA DEĞİŞİM

- 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Milli Eğitim Bakanlığı yeniden yapılandırılmış, bu kapsamda “**Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü**” kurulmuş ve bu Genel Müdürlük içinde ise “**Özel Yeteneklerin Geliştirilmesi Grup Başkanlığı**” oluşturulmuştur.



Üstün Zekâ ve Üstün Yetenek Kavramları

- **Üstün Zekâ ve Üstün Yetenek Kavramları**

- “Üstün zekâ(lı)” ve “üstün yetenek(li)” kavramlarını açıklayan çok sayıda tanım vardır.
- 1991 yılında toplanan Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Konseyi, Üstün Yetenekli Çocuklar ve Eğitimleri Komisyonu Raporunda, “üstün zekâ” ve “üstün özel yetenek” kavramları “üstün yetenek” başlığı altında toplanmış ve şu şekilde tanımlanmıştır: “Üstün yetenekliler, genel ve/veya özel yetenekleri açısından yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösterdiği konunun uzmanları tarafından belirlenmiş kişilerdir.”



Üstün Zekâ ve Üstün Yetenek Kavramları

- Ülkemizde artık üstün zekâlı ve üstün yetenekli kavramları ayrı olarak düşünülmemekte ve üstün zekânın üstün yetenek içinde tanımlanabileceği kabul edilmektedir.
 - Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde “Üstün yetenekli birey: Zekâ, yaratıcılık, sanat, spor, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda akranlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren birey” şeklinde tanımlanmaktadır.
 - Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) Yönergesinde üstün veya özel yetenekli çocuk, “zekâ, yaratıcılık, sanat ve liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösterdiği uzmanlar tarafından belirlenen çocuk/öğrenci” biçiminde tanımlanmıştır.



Plan Hazırlık Çalışmaları



- Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulunun (BTYK) Onsekizinci ve Ondokuzuncu Toplantısı ile ilgili 2009/16 sayılı Başbakanlık Genelgesinde ülkemizde üstün yetenekli bireylerin eğitimini iyileştirmek üzere Milli Eğitim Bakanlığı koordinasyonunda “Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı 2009-2013” hazırlanması için çalışmaların başlatılmasına karar verilmiştir.
- Söz konusu Genelge doğrultusunda, 2009 yılından bugüne kadar gerçekleştirilen çalışmalar, tarihlerine göre, özet olarak şu şekilde gerçekleşmiştir.



Plan Hazırlık Çalışmaları



Tarih	Yapılan Çalışmalar
23-25 Eylül 2004	I. Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Kongresi
22 Aralık 2009	Millî Eğitim Bakanlığı – TÜBİTAK işbirliğinde düzenlenen Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimi Strateji ve Uygulama Planı (2009-2013) hazırlık toplantısı
23-24 Eylül 2010	Milli Eğitim Bakanlığı, Koç Üniversitesi ve Türk Eğitim Vakfı (TEV) işbirliği ile İstanbul'da Koç Üniversitesinde, Tanılama ve İzleme, Eğitim Modelleri, İnsan Kaynakları ve Sürdürülebilirlik konu başlıklı I. Uluslararası Üstün Yetenekliler Eğitimi Sempozyumu
14 Haziran – 20 Aralık 2010	Milli Eğitim Bakanlığı ve TÜBİTAK-TÜSSİDE işbirliğinde strateji ve yöntem belirleme toplantıları
20-22 Aralık 2010	Millî Eğitim Bakanlığı-TÜBİTAK-TÜSSİDE işbirliğinde çocuk, veli ve alan uzmanlarıyla düzenlenen çalıştay sonrası hazırlanan “Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Ortak Akıl Platformu”nun oluşturulması
04-08 Nisan 2011	Üstün yeteneklilerin tanınması ve eğitiminde etkin görev yapan MEB personelinin katılımı ile yapılan “Üstün Yeteneklilerin Eğitiminde Mevzuat Geliştirme Çalıştayı”



Plan Hazırlık Çalışmaları



Tarih	Yapılan Çalışmalar
11 Mayıs 2011	Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı için MEB, TÜBİTAK- TÜSSİDE, Üniversite ve STK işbirliğinde 20-22 Aralık 2010 tarihinde gerçekleştirilen çalışmanın sonunda hazırlanan Strateji Taslağını Değerlendirme Toplantısı
16-20 Mayıs 2011	MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü yetkilileri ile BİLSEM'lerde görev yapan bir grup personel tarafından, üstün yeteneklilerin tanılanma ve eğitim modellerinin incelenmesi amacı ile Kore Cumhuriyetine çalışma ziyareti
Haziran 2011	Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı (2012-2016) birinci taslağının, danışmanların katkıları ve MEB yetkililerinin ortak çalışmaları sonucunda gözden geçirilerek alan uzmanlarının görüşlerine sunulması
05 Nisan- 05 Kasım 2012	13 Mart 2012 tarihli ve 28232 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Üstün Yetenekli Çocukların Keşfi, Eğitimleriyle İlgili Sorunların Tespiti ve Ülkemizin Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkin İstihdamlarının Sağlanması" amacıyla bir Meclis Araştırma Komisyonu kurulmasına ilişkin karar gereği TBMM'de 17 üyeden oluşan Meclis Araştırma Komisyonunun çalışmaları



Plan Hazırlık Çalışmaları



Tarih	Yapılan Çalışmalar
03-05 Eylül 2012	Karabük Üniversitesi tarafından düzenlenen I. Üstün Yetenekliler Eğitimi Çalıştayı
30 Kasım- 01 Aralık 2012	Gaziosmanpaşa Üniversitesi tarafından düzenlenen II. Üstün Yetenekliler Eğitimi Çalıştayı



Üstün Yeteneklilerin Eğitime Yönelik Günümüze Kadar Yapılan Çalışmalar



- Tarihsel süreç içerisinde
 - Selçuklularda **Nizamiye Medreseleri**
 - Osmanlı döneminde **Enderun Mektepleri**
- **Yasal Düzenlemeler**
 - 1929 yılında çıkarılan 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebeler Hakkında Kanun
 - 1948 yılında çıkarılan 5245 sayılı İdil Biret ve Suna Kan'ın Yabancı Memleketlere Müzik Tahsiline Gönderilmesine Dair Kanun
 - 1956 yılında çıkarılan 6660 sayılı Güzel Sanatlarda Fevkalade İstidat Gösteren Çocukların Devlet Tarafından Yetiştirilmesi Hakkında Kanun



Üstün Yeteneklilerin Eğitime Yönelik Günümüze Kadar Yapılan Çalışmalar



- 1976 yılında Devlet Konservatuvarında yoğun eğitime imkân sağlayan Özel Statü Yönetmeliği (Fazıl SAY ve Emre Can YAVUZ)
- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası (41. madde “çocuğun yüksek yararı”; 42. madde devletin “başarılı öğrencilerin öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapacağı” ve “durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alacağı” yükümlülükleri)
- 1973 yılında çıkarılan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (2. madde, 6. madde)
- 2012 yılında çıkarılan Okulöncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği (6. madde)



Üstün Yeteneklilerin Eğitime Yönelik Günümüze Kadar Yapılan Çalışmalar



- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (5. madde, 114. madde)
- İlköğretimde Yöneltilme Yönergesi (10. madde)
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (6. madde, 72. madde)
- 1997 yılında çıkarılan 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 2012 yılında çıkarılan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- 2007 yılında çıkarılan Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi



Üstün Yeteneklilerin Eğitiminde Modeller

- Her ülke kendi eğitim sistemi, politik amaçları ve insan kaynağına göre üstün yetenekliler konusunda bir eğitim modeli uygulamaktadır. Üstün yeteneklilerin eğitiminde
 - hızlandırma,
 - üst özel sınıf,
 - türdeş yetenek grupları eğitimi,
 - ders saatleri içinde ve derslikler dışında zenginleştirme,
 - okul dışı etkinlikler,
 - sınıf içinde öğrenme yaşantılarını farklılaştırma,
 - bireyselleştirilmiş öğretim,
 - ayrı okullarda eğitimen sık rastlanan eğitim modelleridir.



Üstün Yeteneklilere Yönelik Eğitim Uygulamaları

- Türkiye
 - Bilim ve Sanat Merkezleri
 - Fen Liseleri
 - Sosyal Bilimler Liseleri
 - Anadolu Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri
 - Türk Eğitim Vakfı İnanç Türkeş Özel Lisesi (TEVİTÖL)
 - Beyazıt Ford Otosan İlköğretim Okulu
 - Üstün Yetenekliler Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
 - Anadolu Üniversitesi Üstün Yetenekliler Eğitim Programı (ÜYEP)



Üstün Yeteneklilere Yönelik Eğitim Uygulamaları

- İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Üstün Zekâlılar Eğitimi Anabilim Dalı
- Maltepe Üniversitesi Üstün Zekâlılar Öğretmenliği

Strateji ve Uygulama Planının Gerekçesi



- Eğitimin temel amacı, bireysel farklılıkları dikkate alarak her bireyin potansiyeli doğrultusunda en üst düzeyde gelişimini sağlamaktır.
- Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı 2013-2017'nin oluşturulmasına ilişkin en önemli gerekçeler
 - tanılama ve eğitim modellerinde tek bir ölçütün alınmaması,
 - tanılama ve eğitim modellerinin birbirleriyle uyumlu olması,
 - ulusal bir politikanın oluşturulması şeklinde sıralanabilir.

Strateji ve Uygulama Planının Gerekçesi



- 20. yüzyılın ilk yarısından itibaren ülkeler üstünlüklerini kanıtlamanın bir yolu olarak önce spor ve sanat, ardından fen ve matematik alanlarında üstün yetenekli bireylerin eğitime hız vermeye başlamış, bu bireylerin olimpiyatlarda ve yarışmalarda yeteneklerini sergilemelerini sağlamışlardır.
- Günümüzde, ülkemiz de dâhil olmak üzere, çok ülkenin kalkınma hedefleri arasında üstün yetenekli bireylerin kendi ilgi alanlarını, yeteneklerini, yaratıcılıklarını geliştirmelerine yönelik fırsatları artırmak, ülkeye ve dünyaya yararlı birer birey olmalarını sağlamak yer almaktadır.

Strateji ve Uygulama Planının Gerekçesi

- **Politik Önem**
- **İktisadi Önem**
- **Stratejik Önem**
- **Bilimsel ve Teknolojik Önem**
- **Sosyolojik Önem**
- **Psikolojik Önem**



SWOT/GZFT Analizi



- **Güçlü Yanlar**

- Ülkemizdeki genç nüfusun fazlalığı sebebiyle üstün yetenekli öğrenci sayısının fazlalığı,
- Ülke genelinde 60 ilde toplam 66 Bilim ve Sanat Merkezinin üstün yeteneklilere yönelik eğitim hizmeti verebilme potansiyeli,
- Eğitsel tanılamaya yönelik toplam 218 Rehberlik ve Araştırma Merkezinin ortam ve yetişmiş personel açısından üstün yeteneklileri objektif tanılama sürecinde hizmet verebilme potansiyelinin olması,
- Her tür ve kademedeki okullarda rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet verebilmesi,



SWOT/GZFT Analizi



- **Güçlü Yanlar**

- Üniversiteler bünyesinde üstün yetenekli çocuklar eğitim merkezlerinin açılması,
- Bilimsel çalışmalara TÜBİTAK tarafından destek sağlanması,
- E-okul veri tabanı,
- Tüm branşlarda öğretmen yeterliliklerinin belirlenmiş olması.



SWOT/GZFT Analizi



- **Zayıf Yanlar**

- Eğitsel değerlendirme ve tanılamada kullanılan yeterli ve güncel araçların (gözlem formları, zekâ/yetenek testleri, müzik, resim, yaratıcılık ve liderlik testleri vb.) eksikliği,
- Ülkemizdeki üstün yetenekli öğrencilerin büyük bir bölümünün tanılanmamış olması,
- Üstün yeteneklilerin eğitime yönelik farklılaştırılmış eğitim modellerinin ve programlarının olmaması,
- Farklı eğitim modelleri içeren akademik çalışma sayısının azlığı ve lisans düzeyinde ilgili ders ve programların yetersizliği,
- Üstün yetenekli öğrencilerle çalışabilecek eğitimcilerin nitelik ve niceliğinin yetersiz olması,



SWOT/GZFT Analizi



• Zayıf Yanlar

- Üstün yeteneklilerin tanılanması sürecinde disiplinlerarası (aile hekimi, çocuk doktoru, okulöncesi eğitim öğretmeni, psikolog vb.) işbirliği ve eş güdümünün yetersiz olması,
- Kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler, STK'lar arasındaki işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması,
- Üstün yeteneklilerle ilgili yapılandırılmış bir aile rehberliği programının olmaması,
- Eğitim kademeleri arasında geçişlerin sağlanamaması,
- Bilim, teknoloji ve sanayi entegrasyonu ile beceri geliştirme ve istihdam ilişkisinin sağlanamaması.



SWOT/GZFT Analizi



• Fırsatlar

- Ülkemizdeki üstün yetenekli öğrencilerin ailelerinin tanılanamaya yönelik istekliliği ve üstün yetenekli bireylerin eğitiminin ülke politikası haline gelmesi için ailelerin, eğitimcilerin ve STK'ların çaba göstermesi,
- Üstün yetenekli bireylere yönelik politika ve eğitim uygulamaları konusunda toplumsal farkındalık düzeyinin artıyor olması,
- Ülkemizde teknolojinin eğitimde aktif bir şekilde kullanılıyor olması,
- Öğrenci değişim programları ile diğer ülkelerin tecrübe ve imkanlarından artan oranda faydalanma.



SWOT/GZFT Analizi



- **Tehditler**

- Beyin göçünün durdurulamaması,
- Üstün yetenekli bireylerin eğitiminin maddi kazanç temelli gelişim göstermesi tehlikesi,
- Gelişmiş ülkelerin eğitim stratejilerindeki değişimleri zamanında uyarlayamamak,
- Yükseköğretim düzeyinde ülkelerin sunduğu fırsat ve kaynakların çeşitliliği,
- Tam zamanlı araştırma personelinin azlığı,
- Genel eğitim seviyesinin yetersizliği.



Planının Temel İlkeleri ve Değerleri



- Özel yetenekli bireylerin eğitiminde, eğitimin temel ilkeleri olan çocuğun yüksek yararının önceliği, bireysel farklılıklara saygı, uygulamalarda bilimsel ve etik kurallar, kaliteli hizmet, nitelikli ve yeterli personel ve hayat boyu öğrenme esasları çerçevesinde alınacak olan temel ilkeler ve değerler:
 - Yenilik ve yaratıcılık,
 - Özgünlük, esneklik ve dinamiklik,
 - Farklılıkları değerlendiren ve destekleyen eğitim ortamı,
 - İşbirliği ve ekip çalışmasışeklinde sıralamak mümkündür.



Planın Temel İlkeleri



- 2009 yılından bugüne kadar yapılan tüm bu çalışmaların bir sonucu olarak, **“Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı 2013-2017”** hazırlanmıştır.
- **“Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı 2013-2017”**da, üstün yetenekli bireylerin
 - tanınması,
 - eğitimleri,
 - personelin yetiştirilmesi,
 - eğitim ortamlarının düzenlenmesigibi konularda yapılacak çalışmalar yer almaktadır.



Planın Temel İlkeleri



- Ayrıca ülkemizde üstün yetenekli bireylere yönelik olarak örgün ve yaygın eğitimde tek tip uygulamalar yerine
 - bilgi ve deneyim paylaşımını esas alan,
 - bireyin ilgi, yetenek ve potansiyeline göre farklılaştırılmış,
 - bireyselleştirilmiş,
 - zenginleştirilmiş,
 - hızlandırılmış

çoklu modeller önerilmektedir. Böylece örgün ve yaygın eğitimde üstün yetenekli bireyler için yeni bir dönemin başlaması hedeflenmektedir.



Planın Temel İlkeleri



- Önerilen eğitim modelleri,
 - bilimsel araştırmaya dayalı,
 - esnek,
 - farklılıkları dikkate alan,
 - kaynakları (kişi, malzeme, mekân, mali vb.) en etkin şekilde kullanan,
 - bireylerin yaratıcılıklarını kullanarak bir ürün ortaya koymalarına fırsat sağlayan etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine dayanmaktadır.



Planın Temel İlkeleri



- Temel amaç, ülkemizin, üstün yeteneklilerin eğitimi ve istihdamı konusunda lider ülkelerden biri haline gelmesidir. Bu doğrultuda üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda temel amacı şu şekilde sıralamak mümkündür:
 - yeni bir eğitim felsefesi oluşturmak,
 - toplumda yeni bir anlayış geliştirmek,
 - eğitim için milli gelirden daha çok pay ayırmak,
 - çalışmalarını hayat boyu öğrenme ve rehberlik ilkesi ışığında sürdürmek,
 - alınan kararlarda ve uygulamalarda süreklilik sağlamak,
 - tüm öğrenciler için fırsat eşitliği sağlamak.



Planının Misyonu ve Vizyonu



- **Misyonu**

Üstün yetenekli bireylerin yetenek ve özelliklerini tanıyarak potansiyellerini en üst düzeyde kullanmaları yoluyla, bilgi, teknoloji ve yaratıcı çözüm üreten, insanlığın gelişimine katkı sağlayan, araştırmacı, özgün, etik ve estetik değerlere sahip, geleceğin liderlerini, bilim insanlarını, sanatçıları ve sporcularını yetiştirmektir.



Planının Misyonu ve Vizyonu



- **Vizyonu**

Her yaşıta bireylerin üstün yeteneklerinin gelişiminin desteklendiği, merak, öğrenme ve yaratıcılığa zemin oluşturan ileri düzeyde öğrenme ortamlarının doğal olarak sunulduğu ve tüm yeteneklerin değerlendirildiği bir Türkiye.



STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER



- Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planınının Üç Teması bulunmaktadır.
 - **Eğitim Modelleri** başlığını taşıyan birinci temada, 1 Stratejik Amaç, 6 Hedef ve 21 Alt Hedef vardır.
 - **İnsan Kaynakları** başlığını taşıyan ikinci temada, 1 Stratejik Amaç, 1 Hedef ve 4 Alt Hedef vardır.
 - **Yaygınlaştırılabilirlik ve Sürdürülebilirlik** başlığını taşıyan üçüncü temada ise, 1 Stratejik Amaç, 5 Hedef ve 17 Alt Hedef yer almaktadır.



STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER



- **1. EĞİTİM MODELLERİ İLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR ve HEDEFLER**
 - **Stratejik Amaç 1:** Üstün yeteneklilerin yeteneklerini geliştirmeye yönelik örgün ve yaygın eğitim sistemimiz ile entegre olmuş çeşitli eğitim modelleri uygulamak.
 - **Hedef 1.1:** Üstün yeteneklilerin özelliklerini belirlemeye yönelik ulusal standart testlerin geliştirilmesi ve doğru, etkili ve verimli şekilde kullanılmasını sağlamak.
 - **Hedef 1.2:** Okulöncesi ve ilkokulda öğrencilerin yeteneklerini ortaya koymalarına, belirlemelerine ve geliştirmelerine fırsat tanıyacak esnek ve etkili eğitim uygulamaları oluşturmak.
 - **Hedef 1.3:** Ortaokulda üstün yetenekli öğrencilerin yetenek alanlarındaki performanslarına dayalı olarak çeşitli eğitim uygulamaları gerçekleştirmek,



STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER



- **Hedef 1.4:** Lisede üstün yetenekli öğrencilerin özel yetenek alanında/alanlarında yaratıcılık ve üretkenliklerini ortaya koymalarını sağlayacak öğrenme ortamlarını sağlamak.
- **Hedef 1.5:** Üstün yetenekli öğrencilerin tüm eğitim sürecini, tüm eğitim düzeylerinde takip altına alarak, yeteneklerinin geliştirilmesinin sürekliliğini sağlamak.
- **Hedef 1.6:** Üstün yetenekli bireylerin eğitiminde çoklu eğitim modellerinin yanında hayat boyu destek alabilecekleri kurumsal yapılar oluşturmak.



STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER



- **2. İNSAN KAYNAKLARI İLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR ve HEDEFLER**
 - **Stratejik Amaç 2:** Üstün yeteneklilerin eğitimini, çeşitli eğitim modellerinde etkili ve verimli şekilde planlayacak ve yürütecek personel yetiştirmek.
 - **Hedef 2.1:** Tüm paydaşların üstün yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmek.



STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER



- **3. YAYGINLAŞTIRILABİLİRLİK ve SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR ve HEDEFLER**
 - **Stratejik Amaç 3:** Ülke genelinde üstün yetenekli bireylere yönelik çeşitli eğitim politika ve uygulamalarını yaygınlaştırmak ve sürekli hale getirmek.
 - **Hedef 3.1:** Ülkemizdeki üstün yetenekli bireylere ihtiyaç duydukları örgün ve yaygın eğitimi sağlamak.
 - **Hedef 3.2:** Üstün yetenekli bireylere sunulan eğitim hizmetlerini bilgi ve iletişim teknolojileri ile desteklemek.
 - **Hedef 3.3:** Ülkemizdeki kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla üstün yeteneklilerin eğitimi alanında işbirliği sağlamak.
 - **Hedef 3.4:** Üstün yetenekli bireylere sunulan hizmetlerin standardını ve sürdürülebilirliğini sağlamak.
 - **Hedef 3.5:** Üstün yetenekliler eğitim stratejilerinin geliştirilmesi için kamu kurum ve kuruluşlarının, ilgili STK'ların ve özel sektör temsilcilerinden oluşan bir danışma kurulu oluşturmak.



İlgili Kurumlar



- Üstün yetenekliler konusundaki çalışmalar sadece Milli Eğitim Bakanlığının değil,
 - Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı,
 - Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı,
 - Gençlik ve Spor Bakanlığı,
 - Kalkınma Bakanlığı,
 - Kültür ve Turizm Bakanlığı,
 - Sağlık Bakanlığı,
 - YÖK (Yükseköğretim Kurulu),
 - TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu),
 - Üniversiteler,
 - Yerel yönetimler
 - Sivil toplum kuruluşları

gibi pek çok kurum ve kuruluşun katkısı ile sürdürüldüğünde, ülkemiz için hedeflenen amaçlara ulaşmak daha kolay olacaktır.



PLAN SONRASI UYGULANACAK EĞİTİM MODELLERİ



- **ÜLKEMİZDE UYGULANMASI PLANLANAN EĞİTİM MODELLERİ**
 - Özellikle sistemin esnek bir yapıya sahip olmasına dikkat edilmesi gerekir.
 - Etiketlemeden uzak durulmalıdır.
 - Bu süreçte görev alacak öğretmenler hem görevlendirmeden önce hem de daha sonra düzenli olarak hizmetiçi eğitime alınmalıdır.
 - “Aile Eğitim Programı” uygulanmalı ve ailelerin bilinçlendirilmeleri sağlanmalıdır.



PLAN SONRASI UYGULANACAK EĞİTİM MODELLERİ



- Okulöncesi Dönemde
- İlkokul Döneminde
- Ortaokul Döneminde
- Lise Döneminde
 - » Bilim ve Sanat Merkezleri
 - » Yarı Zamanlı Özel Sınıf
 - » Destek Eğitim Odası
 - » Kaynaştırma/Bütünleştirme
 - » Uzaktan Eğitim
 - » Okul Dışı Program
 - » Eğitim Bölgeleri Yetenek Grupları
 - » Özel Sınıflar