



Ulusal Eğitim Kamu Araştırma Programı

29 - 31 Mart 2007

Gebze/KOCAELİ

İçindekiler

ÖNSÖZ.....	4
SUNUŞ.....	6
AR-GE PROJELERİNİN BELİRLENMESİ	7

Ekler

EK 1. KATILIMCI LİSTESİ.....	46
EK 2. ÇALIŞMANIN PROGRAMI.....	50

Tablolar Listesi

Tablo 1. Araştırma Alanları 1 - İlköğretim	8
Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim	12
Tablo 3. Araştırma Alanları 3 - Okul Öncesi Eğitim.....	23
Tablo 4. Araştırma Alanları 4 - Ortaöğretim	27
Tablo 5. Araştırma Alanları 5 - Özel Eğitim.....	35
Tablo 6. Araştırma Alanları 6 - Teftiş	43

Önsöz

Millî Eğitim Bakanı olduktan sonra üç temel konuya özellikle çok önem verdim.

Bunlardan birincisi bilgi toplumu insanının ihtiyaçlarına tam olarak cevap vermeyen ve son yıllarda yoğun eleştiri konusu olan **müfredat**lardır. Müfredat geliştirme çalışmalarına ilköğretimden başladık. Büyük özveri ve gayretler sonucunda ilköğretim müfredatlarını bilgi çağının insanında bulunması gereken özellikleri de kazandıran ve analitik düşünce sistemini temel alan bir anlayış içinde yeniledik.

Yenilenen ilköğretim müfredatları 2005-2006 öğretim yılı başında uygulamaya konulmuştur. Liselerin müfredatının değiştirilmesi ile ilgili çalışmalar ise yoğun bir şekilde sürdürülmektedir.

İkincisi, eğitimin **fiziksel alt yapısının** iyileştirilmesidir. Bu kapsamda 4842 sayılı Yasayı (Eğitime %100 Destek) çıkardık. Bu Yasa kapsamında Eğitime %100 Destek Kampanyası ile ülke genelinde okul yapma seferberliği başlattık ve sayıları binleri aşan hayırsever bu kampanyaya destek vererek eğitim yapılarının yapımına hız kazandırdı. Bu kampanya kapsamında yapılanlarla birlikte 2003-2006 yılları arası ve 2007 yılı ilk çeyreğinde **110 bin derslik yaptık** ve eğitim öğretim hizmetlerine sunduk. 2007 yılı sonuna kadar ki hedefimiz ise 2003-2007 yılları arasında yapılan derslik sayısını 130 bine çıkarmaktır.

Üçüncüsü ise **teknolojik gelişmelerin** eğitime uyarlanarak kullanılmasıdır. Bilişim teknolojilerindeki baş döndürücü gelişmeyle birlikte bilgi toplumlarında internet hızla yaygınlaşmış, günlük hayatın bir parçası olmuş, ülkeler arasındaki sınırlar kalkmış, dünyanın her yerinden insanlar ağa bağlanabilir duruma gelmiş, bilgi alışverişi ve paylaşımı da bir kültüre dönüşmüştür.

Öğrencilerimizin bu gelişmelerin gerisinde kalmaması için 2003 yılına kadar hiçbir okulumuzda olmayan ADSL bağlantısını tüm okullarımızda gerçekleştirdik. Ayrıca 2003 yılı başında okullarımızın ancak %2'sinde olan Bilişim Teknolojisi Sınıflarını alt yapısı müsait olmayan köy ve köyaltı okullarımız hariç tüm okullarımıza kurduk.

Diğer yandan E- Dönüşüm Türkiye Projesinin gereği olarak; bilgi toplumuna geçiş sürecinin hızlandırılması, **kamunun kendi içinde bilgi paylaşımının ve birlikte işlerliğin sağlanması**, vatandaşlara, kamu kurum ve kuruluşlarına ve özel sektöre elektronik ortamda sunulacak entegre edilmiş hizmetlerin yaygınlaştırılması, kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması ve yöneticilerin en uygun yatırım kararlarını vermeleri amacıyla; e-yatırım, e-atama, e-kayıt, e-taşınır, e-burs, e-yurt, e-okul, e-okul bütçeleri projelerini geliştirdik ve uygulamaya koyduk.

Bu projelerin yanı sıra öğrencilerimizin Araştırma Geliştirme becerilerini geliştirmek ve küçük yaşlarda araştırma alışkanlığı kazandırmak amacıyla Bilimsel ve Sanatsal Araştırmayı Teşvik Projesi (Bu Benim Eserim) ve Proje Tabanlı Beceri Yarışmalarını 4 yıldır başarı ile uygulamaktayız.

Bilindiği gibi Türkiye’de kamuda çalışanların oranı Avrupa Birliği ülkeleri ile karşılaştırıldığında bir hayli düşük görünmektedir. Bu nedenle bir çok kamu kuruluşu ve Bakanlığımız dahil nitelikli personel sıkıntısı çekmektedir.

Nitelikli personel sıkıntısı nedeniyle bir çok kamu kurum ve kuruluşunda AR-GE’ye dayalı sağlıklı çalışmalar yapılamamaktadır. Ancak TÜBİTAK bu boşluğu görmüş olmalı ki 2005 yılında “1007 Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Projelerini Destekleme Programı”nı hayata geçirmiştir. Bu programdan dolayı TÜBİTAK’a çok teşekkür ediyorum.

1007 Programı kapsamında kamunun ihtiyaç duyduğu ARGE projelerinin ortaya çıkartılması ve yürütülmesi bağlamında üniversitelerin, özel sektörün ve diğer kamu kurum ve kuruluşların bu sürece dahil edilmesi projeden istenen faydanın sağlanması açısından büyük önem arz etmektedir.

29-31 Mart 2007 tarihleri arasında Bakanlığımız ve TÜBİTAK işbirliğinde; üniversite, özel sektör ve diğer kamu kurum ve kuruluşlarının temsilcilerinin katılımıyla TÜSSİDE’nin Gebze tesislerinde gerçekleştirilen Ortak Akıl Toplantısında ortaya çıkan proje önerilerinin en kısa sürede projeye dönüştürülerek uygulamaya konulması için Bakanlık olarak gerekli tedbirler alınacaktır.

TÜBİTAK’ı kamuya verdiği destekten dolayı kutlar, 1007 Programının başarı ile devam etmesini dilerim.

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Milli Eğitim Bakanı

Sunuş

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ve T.C Milli Eğitim Bakanlığı işbirliği ve Türkiye Sanayi Sevk ve İdare Enstitüsü (TÜSSİDE)’nin moderatörlüğü ile düzenlenen “Ulusal Eğitim Kamu Araştırma Programı Ortak Akıl Platformu” 29 Mart - 31 Mart 2007 tarihlerinde TÜSSİDE’nin Gebze-Kocaeli tesislerinde gerçekleştirilmiştir.

Çalışmanın amacı; BTYK’da alınan karar ve kararın gerekçesinde belirtildiği üzere; T.C Milli Eğitim Bakanlığı ile bağlı ve ilgili kuruluşların doğrudan kullandığı/kullandırdığı veya misyon ve görevleri kapsamındaki ilgili kesimlerin kullandığı, Ar-Ge niteliği olan, önemli teknolojik ürün veya sistemlerin belirleneceği “araştırma projeleri” ve “araştırma alanları”nı belirlemektir.

Çalışma “kürsüden anlatma ve toplu dinleme konferansı” şeklinde değil, yaratıcı fikir oluşturma yöntem ve teknikleri kullanılarak, tüm katılımcıların çalışmalara başından sonuna kadar aktif katılımı ile yazılı bilgi ve belge üretmeye yönelik olarak gerçekleştirilmiştir.

Raporda sunulan sonuçlar; çalışma esnasında katılımcıların tartışıp görüş birliğine vardığı çıktılarının son hali olup, TÜSSİDE tarafından üzerinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

Katılımcı listesi Ek 1’de, çalışma programı Ek 2’de sunulmuştur.

Ar-Ge Projelerinin Belirlenmesi

Milli Eğitim Bakanlığı'nın daha önceden belirlediği araştırma alanları olan;

- İlköğretim
- Mesleki Eğitim
- Okul Öncesi Eğitim
- Ortaöğretim
- Özel Eğitim
- Teftiş Sistemi

alanlarında Ar-Ge projelerinin belirlenmesi ve bu projelerin tanımlanabilmesi için aşağıdaki taslak detaylar kullanılmıştır.

1. Projenin tanımı
 - Projenin adı
 - Kısa bir proje tanıtımı (özet)
2. Projenin Amacı
 - Somut çıktıları
 - Bakanlığa ve/veya topluma katkısı
3. Seçilme gerekçesi
 - Mevcut durum
 - Projenin önemi
4. Proje Adımları
5. Tahmini bütçe
6. Sonuçların Uygulanma Biçimi
 - Sonuçların Bakanlık tarafından uygulamaya ne şekilde aktarılacağı

Gruplar tarafından hazırlanan projeler Tablo 1-6'da verilmiştir.

Tablo 1. Araştırma Alanları 1 - İlköğretim

Proje 1
<p>1. Projenin Tanımı: Karakter ve değerler eğitiminde etkin yöntemlerin belirlenmesi ve uygun araç gereçlerin geliştirilmesi.</p> <p>Eğitim sisteminin öğrencilere kazandırmayı hedeflediği sorumluluk, kendini ifade etme becerileri, dostluk, vatandaşlık bilinci gibi temel beceri ve değerlerin gizil (zımnî) müfredat aracılığıyla öğrencilere kazandırılmasına katkı sağlayacak bir eğitim programı ve bununla ilgili araç ve gereçleri geliştirmek.</p> <p>2. Projenin Amacı:</p> <p>Kendisi ve çevresi ile barışık, uzlaşmacı ve paylaşımcı, vatansever, dürüst, güvenilir, çevreci ve insan haklarına saygılı bireyler yetiştirilmesine katkı sağlamak.</p> <p>3. Seçilme Gerekçesi: Okullarda şiddet ve disiplin olaylarının artması, zararlı alışkanlıkların yaygınlaşması, toplumda şiddet olaylarının artması ve manevî değerlerin yozlaşması. Bu proje kapsamında geliştirilecek olan eğitim programı ile bu sorunların en aza indirilmesine katkıda bulunulacaktır.</p> <p>4. Proje Adımları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mevcut durum tespiti <ul style="list-style-type: none"> ○ Konuyla ilgili daha önce yapılmış olan çalışmaların incelenmesi ○ MEB, STK, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, veliler ve öğrenciler ile derinlemesine mülakat ve anket uygulaması • Bu çalışmalar ile belirlenmiş olan sorunlara yönelik çözüm yöntemlerinin belirlenmesi • Eğitim programının oluşturulması. <p>5. Bütçe Kalemleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personel giderleri • Teçhizat giderleri • Sarf malzemesi ve hizmet giderleri • Seyahat giderleri • Anket çalışması giderleri • Danışmanlık giderleri <p>6. Sonuçların Uygulanma Biçimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bir yıllık pilot uygulamanın yapılması • Pilot uygulamanın sonuçlarına göre uygulamanın revize edilerek yaygınlaştırılması

Tablo 1. Araştırma Alanları 1 - İlköğretim (Devamı)

Proje 2	
1. Projenin Tanımı:	Ses temelli cümle öğretimi yöntemini destekleyici işitsel materyal üretimi. Yapılandırmacı öğretim programları çerçevesinde güncellenen ilköğretim 1. sınıf ilk okuma yazma programının üzerine oturduğu ses temelli cümle öğretim yönteminin uygulanması sürecinde öğretmenleri destekleyici bir materyal geliştirmek.
2. Projenin Amacı:	Ses temelli cümle öğretim yönteminin uygulanması sürecinde öğretmenlerin kullanabilecekleri yardımcı materyaller üretmek suretiyle programın etkililiğine katkı sağlanacaktır.
3. Seçilme Gerekçesi:	Ülkemizde öğrencilere ilk okuma yazma öğretiminde öğretmenlerin yaşadıkları materyal sıkıntısı sıklıkla gündeme gelmektedir. Bu hem sistemin yeni olmasından hem de ilgili alana dair birikimin henüz bir toplama erişmemiş olmasından kaynaklanmaktadır. Bu sebeple konu acillik arz etmektedir.
4. Proje Adımları:	<ul style="list-style-type: none"> • Uygun senaryo metninin oluşturulması • Ses kaydının yapılması • Master kasedin üretilmesi
5. Bütçe Kalemleri:	<ul style="list-style-type: none"> • Senaryo gideri • Stüdyo gideri • Master kaset gideri
6. Sonuçların Uygulanma Biçimi:	Ses dosyasına dönüştürülen dokümanın web ortamında yayınlanması.

Tablo 1. Araştırma Alanları 1 - İlköğretim (Devamı)

Proje 3	
<p>1. Projenin Tanımı: İlköğretimde etkin yabancı dil öğretimi.</p> <p>İlköğretimde hedeflenen yabancı dil seviyesine ulaşılamamasının nedenlerinin araştırılması ve yabancı dil öğretimini etkin hale getirecek öğretim yöntem ve materyallerinin geliştirilmesi.</p> <p>2. Projenin Amacı: İlköğretim süresince verilen eğitimle öğrencilerin hedeflenen yabancı seviyesine ulaşmasını sağlamaktır.</p> <p>3. Seçilme Gerekçesi: Günümüzde yabancı dil bilmek önemlidir. Örgün eğitim süresince alınan yabancı dil eğitime rağmen öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin öğretim programındaki hedeflere ulaşamamaktadır.</p> <p>4. Proje Adımları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mevcut durum tespiti <ul style="list-style-type: none"> ○ Konuyla ilgili daha önce yapılmış olan çalışmaların incelenmesi ○ Yabancı dil öğretmenleri, STK, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, veliler ve öğrenciler ile derinlemesine mülakat ve anket uygulaması ile sorunların belirlenmesi ○ Ülke içinde ve ülke dışında uygulanan yabancı dil öğretim yöntemlerinin incelenmesi • Bu çalışmalar ile belirlenmiş olan sorunlara yönelik çözüm yöntemlerinin belirlenmesi • Etkin yabancı dil öğretim yöntem ve materyallerinin geliştirilmesi <p>5. Bütçe Kalemleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personel giderleri • Teçhizat giderleri • Sarf malzemesi ve hizmet giderleri • Seyahat giderleri • Anket çalışması giderleri • Danışmanlık giderleri • Demo eğitim yazılımı giderleri <p>6. Sonuçların Uygulanma Biçimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bir yıllık pilot uygulamanın yapılması • Pilot uygulamanın sonuçlarına göre uygulamanın revize edilerek yaygınlaştırılması 	

Tablo 1. Araştırma Alanları 1 - İlköğretim (Devamı)

Proje 4	
1. Projenin Tanımı:	Yaz Okulları Sistemi Geliştirilmesi
	Mevcut okul imkânlarının eğitim öğretim dönemi dışında yabancı dil öğretimi, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler yapılması amacıyla değerlendirilmesi.
2. Projenin Amacı:	Mevcut okul binalarının yabancı dil öğretimi, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler için eğitim öğretim dönemleri dışında kullanılması.
3. Seçilme Gerekçesi:	Atıl kaynaklarının kullanımı ve öğrencilerin yaz tatili boyunca bilimsel sosyal ve kültürel etkinliklerle bilgi ve beceri kazandırılması.
4. Proje Adımları:	<ul style="list-style-type: none"> • Okulların mevcut imkanlarının tespit edilmesi • Hedef kitlenin beklentilerinin analizinin yapılması • Beklentilere uygun yaz okulu programlarının hazırlanması • Altyapısı uygun okullarda pilot uygulamaların yapılması • Sonuçların revize edilmesi ve yaygın hale getirilmesi
5. Bütçe Kalemleri	<ul style="list-style-type: none"> • Personel giderleri • Teçhizat giderleri • Sarf malzemesi ve hizmet giderleri • Anket çalışması giderleri • Danışmanlık giderleri
6. Sonuçların Uygulanma Biçimi	Alt yapısı uygun okullarda uygulamalara geçilmesi

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim

Proje 1
<p>1. Projenin Tanımı: Mesleki eğitim kurumlarının Modüler Mesleki (MM) öğretim programları için hazırlanması.</p> <p>MEB mesleki eğitim sisteminde MM eğitim uygulamalarına ve bu doğrultuda MEGEP projesi ile modüler program uygulamalarına başlamıştır. Aynı zamanda MYK ile Meslek Standartları ve Mesleki yeterliliklerin belirlenmesi çalışmalarına başlamıştır. Okul veya eğitim kurumlarında modüler mesleki eğitim programı uygulamalarının gereklerine uygun yapılması gerekmektedir. Proje ile okuldaki yönetim, eğitim ve ailelerin bu yapıya uygun olarak hazırlanması, okul ve atölye yönetim prosedürlerinin yeniden düzenlenmesi ve öğretmenlerin modüler eğitim yapısına uygun olarak eğitilmesi öngörülmektedir. Böylece MM eğitim uygulamaları planlandığı şekilde sonuçlar üretebilecek, yaygın ve örgün mesleki eğitim kurumlarında sektörel ihtiyacı karşılayacak nitelikli iş gücü ve üst öğretim kurumları için daha nitelikli öğrenciler yetiştirilecektir.</p> <p>2. Projenin Amacı:</p> <p>Somut çıktıları</p> <ul style="list-style-type: none"> • MM eğitim gereklerine uygun olarak geliştirilen okulun yönetim süreçlerinin belirlenmesi. • Öğretmenlerin yeni duruma göre öğretim yüklerinin belirlenmesi. • Bütün öğretmenlere yönelik model bir hizmet içi eğitim programının hazırlanması. • Öğretmenler için hazırlanan program araç gereçlerinin ve öğretimin MEB sitesinde yayınlanması. • Öğrenci aileleri için eğitim ve tanıtma programının hazırlanması. • Okuldan öğrenci alan en az 50 işletmedeki usta öğreticilerin eğitilmesi. • 200 adet İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürü ve ilgili personelinin eğitilmesi. <p>MEB'e ya da topluma katkısı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu proje MEB'e bağlı kurumlarda uygulanmaya başlanan MM eğitim programları uygulamalarında öğrenci başarısı ve öğrenim kalitesini artırma, okul sürecinde meslek alanlarında yatay ve dikey geçişlerdeki sorunları en aza indirme ve çözümede katkı sağlayacaktır. • Daha nitelikli iş gücü üretimi sağlanacaktır. • Benzer ülkelerde yapılan eşdeğer kurumlarda öğretim ve sonuçlarının aynılaşması sağlanacaktır.

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim

Proje 1	
3. Seçilme Gerekçesi:	<p>Mevcut durum</p> <p>Mesleki eğitim kurumlarında branşlara dayalı çok genel amaçlı mesleki eğitim yapılmakta, yetişenler sektör ihtiyaçlarını tam olarak karşılamamakta, üst öğretim kurumlarına geçişte ise istenilen sonuç elde edilememektedir.</p> <p>Projenin önemi</p> <p>Proje ile mesleki eğitim kurumlarında meslek standartlarına dayalı modüler mesleki eğitim programı uygulamaları kolaylaşacak, bu uygulamaların tüm kurumlarda yaygınlaşmasına hızlı bir şekilde başlanacak, uygulama sorunları en aza indirilecek, ulusal ve uluslar arası geçerlilik ve kabul edilebilir niteliklere sahip iş gücü yetiştirilecektir.</p>
4. Proje Adımları:	<ul style="list-style-type: none"> • MM eğitim uygulamalarına göre çözümlenmenin yapılması. • Atölyelerde yapılacak yeni düzenlemeler ve öğretmen rollerinin belirlenmesi. • Yeni sisteme göre okulda, ilçede ve ilde yapılması gereken yeni düzenlemelerin belirlenmesi. • Öğretmenler için hizmet içi eğitim programlarının hazırlanması. • Aile ve usta öğreticilerin eğitimi programının hazırlanması. • Hazırlanan programların kullanıcılara açılması.
5. Bütçe Kalemleri:	<ul style="list-style-type: none"> • Personel giderleri • Hizmet alımları • Makine, teçhizat • Sarf malzemesi
6. Sonuçların Uygulanma Biçimi:	<ul style="list-style-type: none"> • Pilot uygulamalarının gerçekleştirilmesi • Geri bildirimlerin alınması ve düzeltici etkinlikler • Uygulamanın yaygınlaştırılması

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim (Devamı)

Proje 2
<p>1. Projenin Tanımı: Uzman sistemler desteği ile sanal danışmanlık ve mesleki rehberlik. Bireylere meslek seçiminde rehberlik etmek; rehber öğretmenlere ise sorunlu ve/veya başarılı öğrenciler ile ailelerin yönlendirilmesine yardımcı olmak amacıyla, kendi kendine öğrenen, öğrendiğini uygulayan uzman sistemin tasarlanması ve geliştirilmesi.</p> <p>2. Projenin Amacı: Somut çıktıları;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin eğilimlerini ölçecek yeni yöntemlerin geliştirilmesi • Paydaşları bir araya toplayacak ana kapının (portal) oluşturulması • Uzman sistem yazılımı ve akıllı veri tabanlarının oluşturulması <p>MEB'e ya da topluma katkısı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesleki rehberlik ve danışmanlık konusunda eşitsizliğin ortadan kaldırılması • Zaman ve kaynak kaybının önlenmesi • Rehber öğretmenlerin ve diğer kullanıcıların mesleki gelişimine katkıda bulunması • Bireylerin geleceğe yönelik mesleki seçimlerini daha doğru yapmalarına yardımcı olunması <p>3. Seçilme Gerekçesi Mevcut durumda okullarda rehber öğretmenlerin, sektörde ise uzmanların bireysel olarak verdikleri hizmetler bulunmakla birlikte, merkezi ve sanal ortamda bu hizmeti sağlayan bir sistem bulunmamaktadır. <u>Projenin önemi:</u> Kolay kullanılabilen ve her yerden ulaşılabilen, kendi kendine öğrenen ve öğrendiğini yönlendirme amaçlı olarak kullanıcılarının uygulamasına olanak sağlayan bir sistem oluşturulması öngörülmektedir. Ayrıca sistem eğitimin temel hizmetlerinden birini gerçekleştirilmeye yönelik olarak öngörülmekte ve yapılabilir olarak değerlendirilmektedir.</p> <p>4. Proje Adımları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alan uzmanları tarafından sanal danışmanlık ve rehberlik için gerekli senaryoların oluşturulması • Bilişimci alan uzmanları tarafından uzman sistem tasarımlarının yapılması • Veri yapıları ve erişim yöntemlerinin oluşturulması • Donanım, yazılım ve ağ altyapısı ve benzeri gereksinimlerin belirlenmesi • Sistemin geliştirilmesi • Test ve uyarlama • Kullanıcı eğitimlerinin sanal ortamda e-öğrenme yöntemi ile hazırlanması ve sunulması • Uygulamaya geçiş planlarının hazırlanması

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim (Devamı)

Proje 2 (Devamı)	
<p>5. Bütçe Kalemleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personel giderleri (eğitim, rehberlik, bilişim) • Yazılım, donanım ve altyapı giderleri • Hizmet alımları • Pilot eğitim giderleri • Seyahat giderleri • Sarf malzemesi <p>6. Sonuçların Uygulanma Biçimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın yaygınlaştırılması • Rehberlik hizmetleri yöntembiliminin proje çıktılarına göre yeniden yapılandırılması ve etkinliğinin artırılması 	
Proje 3	
<p>1. Projenin Tanımı: Mesleki ve teknik eğitimle istihdam arasındaki işlevsel ilişkinin kurulup geliştirilmesi.</p> <p>İş gücü piyasasında işsizlik oranlarının yüksek olmasına rağmen talep edilen nitelikli eleman arzında yetersizlik sebebiyle arz ve talebin denkleştirilmesi.</p> <p>2. Projenin Amacı</p> <p>Projenin Çıktıları</p> <ul style="list-style-type: none"> • MEB ve diğer kamu kuruluşları ile meslek örgütleri ve özel sektör nezdinde mesleki eğitim kapasitesi ve teknolojilerinin çözümlenmesi • İşgücü piyasasının talep ettiği nitelikli ara eleman profilinin belirlenmesi • Meslek odalarının da desteği ile sürekli eğitim merkezlerinin yapılandırılması • Mesleki eğitim almak isteyen gençlerin sektörün gereksinim duyduğu alanlara yönlendirilmesi <p>MEB'e ya da topluma katkısı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topluma katkısı: Okulu bitiren gençlerin işsiz kalmaması, her şeyden önce topluma sosyal bir katkıdır. Bunun sonuçları ise çarpan etkisi ile suçla karışma oranından toplumsal barışa kadar yansıyacaktır. • MEB'e katkısı: MEB kısıtlı ülke kaynaklarını en doğru yerde en doğru şekilde kullanmış olacaktır. 	

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim (Devamı)**Proje 3 (Devamı)****3. Seçilme Gerekçesi:**

Mevcut Durum: Ülkemizde işsizlik oranlarının yüksek olmasına rağmen nitelikli eleman arzında yetersizlik olması. Sektörde mevcut durumda çalışan ancak becerileri günümüz gereksinimlerini karşılamaya yetmeyen bireylerin niteliklerinin artırılması ihtiyacının olması. **Projenin Önemi:** İşsizlik ve nitelikli insan gücü açığı ülkemizin önemli sorunlarından biridir. İşgücü piyasasında işsizlik oranının düşürülmesine yardımcı olunurken sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanacaktır.

4. Proje Adımları:

- Paydaşları bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışması
- İŞKUR'un paydaş olarak sisteme dâhil edilmesi ve işbirliği yapılması
- Meslek örgütlerinin projeye paydaş olarak katılımlarının sağlanması
- Kurum ve kuruluşlar temelinde mesleki eğitim kapasitesinin ve teknolojilerinin analizi
- İşgücü piyasasının talep ettiği nitelikli insan profilinin çıkarılması
- Eğitim konularının ve branşların piyasa talepleri göz önüne alınarak gözden geçirilmesi
- İnsan kaynağı ihtiyacı olan kurumlar ile iş arayan bireylerin aynı platformda buluşturulması

5. Bütçe Kalemleri:

- İnsan kaynakları
- Teknolojik ve fiziksel altyapı
- Hizmet alımları
- Araştırma
- Makine, teçhizat

6. Sonuçların Uygulanma Biçimi

- MEB, özel sektör ve meslek örgütleri ile işbirliği içerisinde sürekli eğitimlerin yapılması.
- Teknolojisi sürekli değişen alanlarda ortalama iki yılda bir yenileme eğitimlerinin verilmesi.
- Eğitimler için meslek örgütlerinin ve özel sektörün mevcut altyapılarının en üst düzeyde kullanılması.
- Sürdürülebilirliğin sağlanması için özel sektör ve meslek örgütlerinin mali konular da dahil olmak üzere aktif katılımının sağlanması.
- Eğitim konuları, alanları ve programının piyasa talepleri göz önüne alınarak güncellenmesi.
- İnsan kaynağı ihtiyacı olan kurum ve kuruluşlarla iş arayan bireylerin teknolojik bir platformda eşleştirilmesi.

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim (Devamı)**Proje 4**

1. Projenin Tanımı: Örgün eğitimin dışında kalan bireylere ulusal ve uluslar arası sertifikasyona uygun mesleki beceriler kazandırma.

Hayat boyu öğrenme hem mesleki niteliklerle ilgili çeşitliliğin giderek artması ve yeni meslek dallarının ortaya çıkması hem de mevcut mesleklerle ilgili eğitim niteliklerinin sürekli olarak güncellenmeye ihtiyaç duyulması nedeniyle hayati bir gereklilik haline gelmektedir. Ayrıca, iş gücünün AB'ye uyum sürecinde sektörler arasında transferlere yol açacak olması bu ihtiyacın daha da artmasına sebep olacaktır (ör: tarım sektöründen diğer sektörlerle geçişler). MEB, Yaygın Eğitimle ilgili bu ihtiyaçları karşılamak üzere mevcut kapasitesini en kısa sürede, en az maliyetle ve en etkin biçimde arttırmaya ihtiyaç duymaktadır. Mevcut yaygın eğitim uygulamalarının bu ihtiyaçları karşılamak üzere arttırılması finansman, süre ve iş gücü ihtiyaçları göz önüne alındığında imkânsız hale gelmektedir. Bu nedenle, eğitim uygulamalarının karma öğrenme (blended learning) eğitim modeli ile geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması; bu kapsamda elektronik içerik ve eğitim yönetim sistemi geliştirilmesi söz konusudur.

2. Projenin Amacı:

- Eğitim kurumlarının kendi diplomaları ya da belgelerinin yanı sıra bağımsız kurumların vereceği sertifikalara yönelik eğitim programlarının hazırlanabilmesi için yöntembilim geliştirilmesi
- E-öğrenme ve yönetim sisteminin geliştirilmesi
- Seçilmiş mesleki alanlar için e-içeriklerin ve içerik şablonlarının hazırlanması

3. Seçilme Gerekçesi: MEB'in Yaygın Eğitim hizmetleri bünyesinde yer alan okul ve altyapı ile öğretmen sayıları mevcut piyasa ihtiyaçlarını nitelik ve nicelik olarak karşılayamamaktadır. Sayısal verilere göre bu ihtiyacın nicelik olarak gelecekte oluşacak ihtiyaçları göz önünde bulundurmadan yalnızca günümüz ihtiyaçlarının karşılanabilmesi amacıyla bile mevcut yapının 20 kat büyütülmesi gerekmektedir. Bununla birlikte, mevcut içeriklerin hızla değişen iş piyasası koşullarına sürekli uyumunun da sağlanması gerekmektedir.

4. Proje Adımları:

- Mevcut mesleki öğretim programlarının incelenmesi
- Örnek eğitim modüllerinin belirlenmesi
- Elektronik içeriklerin, benzetimlerin (simülasyonların) ve uygulamalı eğitim ortamlarının hazırlanması
- Eğitim yönetim sisteminin (EYS) tasarlanması ve geliştirilmesi

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim (Devamı)

Proje 4 (Devamı)	
<p>5. Bütçe Kalemleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personel Giderleri • Sarf Giderleri (Tüketime Yönelik Mal Ve Malzeme Alımları) • Seyahat Giderleri (Yol, Gündelik ve Konaklama Giderleri) • Hizmet Alımları • Makine Ve Teçhizat Giderleri (Mamul Mal Alımları) <p>6. Sonuçların Uygulanma Biçimi</p> <p>Proje ile elde edilecek “blended learning” (karma öğrenme) öğrenme modeli tüm meslek alanlarında ve ülke çapında örnek model olarak yaygınlaştırılacaktır.</p>	
Proje 5	
<p>1. Projenin Tanımı: Özgür Yazılım Kullanarak Özgür Yazılım Üreten Sürdürülebilir bir Ekosistem Oluşturulması. <u>Özgür Ekosistem: Farkındalık, Şebeke ve Pilot</u></p> <p>Özgür yazılım, açık kaynak kodu, kodun değiştirilerek yeniden kullanılması, açık geliştirme süreçleri ve fikri mülkiyetin paylaşımı gibi önemli unsurları içermekte ve dünyada ve Türkiye’de gittikçe daha yaygın kullanım olanağı bulmaktadır. Özgür yazılımın yalnızca toplam sahip olma maliyetini (TCO = Total Cost of Ownership) düşürmediği, bunun yanında toplam inovasyon fırsatlarını (TIO= Total Innovation Opportunity) da artırdığı yakın zamanda savlanmaya başlamıştır. Özgür yazılım ürünleri kullanarak özgür yazılım ürün ve hizmetleri üreten ve sunan bilişim aktörlerinin sayısının artması yüksek katma değerli ulusal üretimimizi artıracak, bilgi toplumuna geçişte önemli bir etken olarak işlev görecektir.</p> <p>Bu amaçla ömür boyu öğrenme ve işte öğrenme modellerine dayanan farkındalık yaratma, belgelendirme, şebeke oluşturma ve pilot uygulamalar gerçekleştirme unsurlarını içeren bir proje önerilmektedir.</p>	
<p>2. Projenin Amacı:</p> <p><u>Somut Çıktılar:</u> 1) Özgür yazılım konusunda farkındalığı artıracak bir kampanya. 2) Gerek MEB kapsamı eğitim ve öğretimde, gerekse sektör tarafından kullanılabilir özgür yazılım bilgi ve belge bankası. 3) Özgür yazılım üreticileri ve hizmet sağlayıcıların etkileşeceği bir sosyal şebeke. 4) Başarı öyküsü olarak kullanılabilir ve değerlendirme ve süreç iyileştirme yönünden çok değerli pilot uygulamalar.</p> <p><u>MEB’e ya da Topluma Katkısı:</u> Özgür yazılımın TIO eksenindeki gücünü dinamik eğitim kadrosu ve genç nüfus ile destekleyerek düşük giriş engelleri ile yüksek katma değerli yazılım ürünleri geliştirebilecek bir bilişim “ordu”su</p>	

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim (Devamı)**Proje 5 (Devamı)****3. Seçilme Gerekçesi:**

Mevcut Durum: Türkiye'de özgür yazılım sınırlı bir tanınırlığa sahiptir ve dolayısı ile gerçek bir "ekosistem"den bahsetmek mümkün değildir. Bilişim konusunda üretken hale gelmek isteyen kişi ve kuruluşlar ya yüksek lisans bedelleri ile yazılım geliştirme araç ve ortamları satın almak, ya da korsan yazılım kullanmak seçenekleri ile karşı karşıya bırakılmaktadırlar.

Projenin Önemi: Sahipli yazılımlara olan bağımlılık beraberinde yüksek lisans bedelleri ile gelir. Ülkemizde bu konuda belirgin bir sorun yaşanmamasının temel nedeni yüksek orandaki korsan yazılım kullanımınıdır. Fakat gerek AB, gerekse WIPO ve WTO tarafından bu konularda sürekli uyarılıyor olmamız bir çıkmaza girmekte olduğumuzun en önemli ifadesi. Öte yandan korsan yazılım kullanımı ahlaki yönden de çeşitli olumsuzluklar taşıyor. Avrupa ve Latin Amerika ülkeleri ile Çin başta olmak üzere pek çok ülke çözümü özgür yazılım ürünlerini kullanmakta bulmuşlardır. Bu şekilde hem sahipli yazılım ürünlerine ve üretici şirketlere tek yönlü bir bağlılık içerisine girmezler, hem de bilişimde yaygınlaşmanın faturası kontrol edilebilir ve makul bir boyutta kalır. Türkiye'nin de bir an önce özgür yazılım kullanımını yaygınlaştırma yoluna girmesi gerekmektedir. Ulusal işletim sistemi Pardus'un geliştirilmiş olması bu yönde önemli bir fırsat oluşturmaktadır.

4. Proje Adımları:

- Özgür yazılım farkındalık kampanyası
- Özgür yazılım belgelendirme faaliyetleri
- Şebeke oluşturma çalışmaları
- Pilot uygulamalar

5. Bütçe Kalemleri:

- Farkındalık kampanyası
- Üniversite müfredatı ve eğitim malzemesi oluşturma
- Teknik lise müfredatı ve eğitim malzemesi oluşturma
- İşte öğrenim müfredatı ve eğitim malzemesi oluşturma
- Diğer belgelendirme çalışmaları
- Şebeke oluşturma faaliyetleri
- Pilot uygulamaları
- Proje eşgüdüm ofisi

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim (Devamı)

Proje 5 (Devamı)	
6. Sonuçların Uygulanma Biçimi:	<p>Projenin tamamlanması ile MEB elinde farklı kapsamlarda kullanılacak çeşitli müfredat ve eğitim malzemesi olacaktır. Gerek MEB tarafından, gerekse özel sektör ya da STK eliyle yürütülebilecek eğitim faaliyetlerinin başlamasında MEB öncülük edebilir ve eşgüdümü sağlayabilir. Oluşturulan şebeke ve bu eğitim sistemi aracılığı ile gençlerin ve işsizlerin istihdamı konusunda ilerleme kaydedilebilir. Pilot uygulamalar hem işte öğrenim konusunda, hem de başarı öyküsü oluşturacaklarından teşvik amaçlı kullanılabilir. Sonuçların hayata geçirilmesinde özellikle Sanayi Bakanlığı ve Çalışma Bakanlığı ile işbirliği olasılıkları yaratılabilir.</p>
Proje 6	
1. Projenin Tanımı:	<p>Özgür Yazılım Temelli Bilişim Müfredatı Geliştirme ve Eğitimcilerin Eğitilmesi. <u>Pardus Okul: Müfredat Geliştirme ve Formatör Eğitimi</u></p> <p>Özgür yazılım, açık kaynak kodu, kodun değiştirilerek yeniden kullanılması, açık geliştirme süreçleri ve fikri mülkiyetin paylaşımı gibi önemli unsurları içermekte ve dünyada ve Türkiye'de gittikçe daha yaygın kullanım olanağı bulmaktadır. Özgür yazılımın yalnızca toplam sahip olma maliyetini (TCO = Total Cost of Ownership) düşürmediği, bunun yanında toplam inovasyon fırsatlarını (TIO = Total Innovation Opportunity) da artırdığı yakın zamanda savlanmaya başlamıştır. Mevcut müfredatta sahipli yazılım ürünlerine dayalı ve araçların öğrenilmesi temelinde yürütülen bilişim eğitiminin, özgür yazılım ürünlerini kullanarak ve inovasyona dönük bir şekilde yenilenmesi önerilmektedir.</p>
2. Projenin Amacı:	<p><u>Somut Çıktılar:</u> 1) İlköğretim ve lise düzeyinde uygulanabilecek bilişim müfredatı.</p> <p>2) Bu müfredatı yaygınlaştırabilmek için görev yapacak şekilde eğitilmiş formatör eğitimciler.</p> <p>3) Bu süreçte geliştirilmesi, entegrasyonu, belgelenmesi, çevrilmesi, vb. gerekli özgür yazılımları içeren özel dağıtım (Pardus Okul)</p> <p><u>MEB'e ya da Topluma Katkısı:</u> Özgür yazılımın TIO eksenindeki gücünü dinamik eğitim kadrosu ve genç nüfus ile destekleyerek düşük giriş engelleri ile yüksek katma değerli yazılım ürünleri geliştirebilecek bir bilişim "ordu"sü</p>
3. Seçilme Gerekçesi:	<p>Mevcut müfredat genelde sahipli yazılım ürünlerine dayalı ve araçların öğretilmesini hedefleyen bir yapıya sahiptir. Formatör eğitimcilerin eğitimi genelde teknoloji şirketlerinin desteği ile sağlandığından ürün bağımlılığı tehlikesi mevcuttur. Pek çok okulumuzda bilişim (BİT) sınıflarının bulunması nedeniyle projenin uygulanması için yaygın bir altyapı yatırımı gerekmeyecektir.</p>

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim (Devamı)**Proje 6 (Devamı)****3. Seçilme Gerekçesi:**

Projenin Önemi: Sahipli yazılımlara olan bağımlılık beraberinde yüksek lisans bedelleri ile gelir. Ülkemizde bu konuda belirgin bir sorun yaşanmamasının temel nedeni yüksek orandaki korsan yazılım kullanımınıdır. Fakat gerek AB, gerekse WIPO ve WTO tarafından bu konularda sürekli uyarılıyor olmamız bir çıkmaza girmekte olduğumuzun en önemli ifadesi. Öte yandan korsan yazılım kullanımını ahlaki yönden de çeşitli olumsuzluklar taşıyor. Avrupa ve Latin Amerika ülkeleri ile Çin başta olmak üzere pek çok ülke çözümü özgür yazılım ürünlerini kullanmakta bulmuşlardır. Bu şekilde hem sahipli yazılım ürünlerine ve üretici şirketlere tek yönlü bir bağlılık içerisine girmezler, hem de bilişimde yaygınlaşmanın faturası kontrol edilebilir ve makul bir boyutta kalır. Türkiye'nin de bir an önce özgür yazılım kullanımını yaygınlaştırma yoluna girmesi gerekmektedir. Ulusal işletim sistemi Pardus'un geliştirilmiş olması bu yönde önemli bir fırsat oluşturmaktadır.

4. Proje Adımları:

- Bilişim müfredatı geliştirme
- Eğitimci eğitimi müfredatı geliştirme
- Müfredat ile uyumlu dağıtım (Pardus Okul) geliştirme
- Pilot uygulama (formatör eğitimi ve müfredatın okullarda uygulanması)
- Formatör eğitimcilerin eğitimi
- İzleme ve değerlendirme

5. Bütçe Kalemleri:

- Müfredat geliştirme
- Pardus Okul geliştirme
- Pilot uygulama
- Formatör eğitimcilerin eğitimi
- Proje eşgüdüm ofisi

6. Sonuçların Uygulanma Biçimi:

Projenin tamamlanması ile MEB elinde geniş çaplı bir bilişim eğitimi seferberliği için gerekli tüm araçlar hazır olacaktır: Bilimsel yöntemlerle oluşturulmuş ve sınanmış bir **müfredat**, bu müfredatı uygulayarak eğitim verecek **formatör eğitimciler** ve bu eğitimler sırasında kullanılacak ve eğitimler sonrasında öğrencilere dağıtılacak özel bir **Pardus Okul** dağıtımı. Bu üçlüyü kullanarak MEB rahatlıkla ilköğretim okulları ve liselerde bilişim eğitimini yürütebilir, diğer kanallarda da (Mesleki Eğitim, Halk Eğitim, KİEM, dershaneler, vb) aynı müfredatı kullanarak yaşam-boyu eğitim faaliyeti yürütebilir ya da katkıda bulunabilir

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim (Devamı)**Proje 7****1. Projenin Tanımı:** Kamuya Açık İnternet Erişim Merkezleri'nde Özgür Yazılım Ürünlerinin Kullanılması. Pardus@KİEM

Özgür yazılım, açık kaynak kodu, kodun değiştirilerek yeniden kullanılması, açık geliştirme süreçleri ve fikri mülkiyetin paylaşımı gibi önemli unsurları içermekte ve dünyada ve Türkiye'de gittikçe daha yaygın kullanım olanağı bulmaktadır. Bilgi teknolojilerinin yaygınlaşması ve sayısal uçurumun önüne geçilmesi amacıyla E-Türkiye Stratejik Planı içerisinde yer bulan Kamuya Açık İnternet Erişim Merkezleri'nin (KİEM) özgür yazılım ürünleri kullanılması ile hem önemli bir kaynak tasarrufu sağlanacak, hem de buralarda eğitim gören vatandaşların ücretsiz olarak edinebileceği bir dağıtım (Pardus KİEM) oluşturacaktır.

2. Projenin Amacı:

Somut Çıktılar: Kaynak etkin bir şekilde yaygınlaştırılan KİEM modeli.

KİEM'lerde uygulanabilecek eğitim paketleri.

KİEM kullanıcıları ve burada eğitim görenlere ücretsiz dağıtılabilecek özel bir dağıtım (Pardus KİEM)

MEB'e ya da Topluma Katkısı: Özgür yazılımın sınırsız kullanım ve ücretsiz çoğaltma özelliklerinden yararlanarak KİEM'lerin lisans bedeli ödemeksizin ve maliyet etkin bir şekilde yaygınlaştırılması. Bu merkezlerde eğitim gören ve ücretsiz olarak son derece güçlü bir işletim sistemine sahip olabilen büyük bir bilişim "ordu"sü

3. Seçilme Gerekçesi:

Mevcut Durum: Halen uygulanmakta olan KİEM modelinde tek bir üreticinin sahipli yazılım işletim sistemi ve ofis paketi edinilmektedir. Bunun dışında gereksinim duyulabilecek uygulama yazılımlarının tedariki planlanmamaktadır. Ayrıca KİEM'lerde eğitim gören kişiler, üretken hale gelebilmek için hayli yüklü lisans bedelleri ile yazılım temin etme ile korsan yazılım kullanma seçenekleri arasında sıkışıp kalmaktadırlar.

Projenin Önemi: Özellikle toplumun daha az talihli kesimlerinin yararlanacağı KİEM'lerde sahipli yazılım ürünlerinin kullanılması gerek devlet ve gerekse kullanıcılar açısından yüksek lisans bedelleri anlamına gelmektedir. Özellikle bazı Avrupa ve çoğu Latin Amerika ülkelerinde KİEM benzeri yapılarda özgür yazılım ürünleri kullanmak tek geçerli seçenek olarak tercih edilmektedir. Türkiye'nin de bir an önce özgür yazılım kullanımını yaygınlaştırma yoluna girmesi gerekmektedir. Ulusal işletim sistemi Pardus'un geliştirilmiş olması bu yönde önemli bir fırsat oluşturmaktadır.

Tablo 2. Araştırma Alanları 2 - Mesleki Eğitim (Devamı)

Proje 7 (Devamı)	
4. Proje Adımları:	<ul style="list-style-type: none"> • KİEM gereksinimlerine uyumlu dağıtım (KİEM Pardus) geliştirme • KİEM eğitim paketleri geliştirme • Pilot uygulama (KİEM kurulumu ve eğitim pilot çalışmaları) • Yaygınlaştırma modeli oluşturma • İzleme ve değerlendirme
5. Bütçe Kalemleri:	Pardus KİEM geliştirme, eğitim paketi oluşturma, pilot uygulama, proje eşgüdüm ofisi
6. Sonuçların Uygulanma Biçimi:	<p>Projenin tamamlanması ile MEB elinde geniş çaplı bir bilişim eğitimi seferberliği için kullanılabilir bir ölçeklenebilir bir KİEM modeli olacaktır. Gerek MEB tarafından kurulacak ve işletilecek, gerekse diğer kamu kurumları bünyesinde yer alan KİEM'lerde bu modelin uygulanmasında MEB öncülük edebilir ve eşgüdümü sağlayabilir. Aynı model özel sektör tarafından işletilmekte olan internet kafeler için de tavsiye edilebilir.</p>

Tablo 3. Araştırma Alanları 3- Okul Öncesi Eğitim

Proje 1	
1. Projenin Tanımı:	<p>Okulöncesi Öğrencisini Tanıma İzleme Projesi</p> <p>Okulöncesi çağındaki çocukların farklı zeka tiplerine göre güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenerek ihtiyaç duyduğu eğitim modelinin saptanması.</p> <p>Bu kapsamda; her öğrenciye okulöncesi eğitimi boyunca bir kimlik kartının oluşturulması.</p>
2. Projenin Amacı:	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin zeka seviyelerinin zamanında tespitini yapmak, • Öğrencilerin kabiliyet alanlarının zamanında belirlemek, • Tanımlanan öğrencilerin uygun eğitim süreçlerine yönlendirilmesi,
3. Seçilme Gerekçesi:	<p>Mevcut eğitim sistemimizde mesleğe yada yeteneğe göre öğrencinin yönlendirilmesi ilköğretimin 8. sınıfında yapılabilmektedir. Bu durum; üstün zekalı, özel eğitim gerektiren, farklı spor ve sanat dallarına kabiliyeti olan, farklı zeka tiplerine sahip çocukların tespiti için çok geç kalınmış olunabilmektedir. Bu tespitlerin, çocuğun eğitim sistemine girdiği okulöncesi sıfır noktası olarak kabul edersek bu noktada yapılması insan-zaman-emek kaybını önleyecektir.</p>
4. Proje Adımları	<ul style="list-style-type: none"> • Hazırlık: Literatür tarama, iyi örnekleri inceleme, Öğretme yöntemleri oluşturma, • Materyal Geliştirme: Test Uyarlama ya da üretme, veri tabanı yazılımını hazırlama, veri tabanı yazılımını MEB sistemine entegre etme,

- Değerlendirme: Öğrencinin kimlik kartının oluşturulması,

Tablo 3. Araştırma Alanları 3- Okul Öncesi Eğitim (Devamı)

Proje 1 (Devamı)	
<p>5. Bütçe Kalemleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Araştırma giderleri, • Test uyarlama giderleri, • Yazılım geliştirme giderleri, • Pilot uygulama giderleri, • Personel giderleri, <p>6. Sonuçların Uygulanma Biçimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanıtım ve eğitim • Uygulama takviminin belirlenmesi, • Veri tabanının MEB sistemi ile entegrasyonu, • Verilerin veri tabanına işlenmesi, • Kimlik kartının oluşturulması, • Kimlik kartına göre öğrencinin uygun sürece yönlendirilmesi. 	
Proje 2	
<p>1. Projenin Tanımı: Okulöncesi öğrencilerinin Türkçeyi doğru ve güzel konuşmayı öğrenmelerini sağlamak.</p> <p>2. Projenin Amacı:Yöresel farklar nedeniyle Türkçeyi konuşamayan öğrencilerin Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak.</p> <p>3. Seçilme Gerekçesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okulöncesi çağ nüfusunun Türkçeyi öğrenmeden eğitime başlamaları insan-kaynak-emek ve zaman kaybına neden olması. • Türkçe bilmeyen öğrencilere okulöncesinde bu eğitimin verilmesiyle ilköğretim kademesindeki eğitimde fırsat eşitliğini ilkesini destekleyecektir. <p>4. Proje Adımları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hazırlık: Literatür tarama, iyi örnekleri inceleme, standartları oluşturma, • Müfredat Geliştirme: İçerik oluşturma, öğrenme - öğretme sürecini belirleme, eğitim Materyali üretme, • Değerlendirme: Pilot uygulama, öz değerlendirme ve revizyon. <p>5. Bütçe Kalemleri: Araştırma giderleri, materyal geliştirme giderleri, pilot uygulama giderleri, personel giderleri,</p> <p>6. Sonuçların Uygulanma Biçimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanıtım • Müfredat uyarlaması, • Materyallerin okullara gönderilmesi ve uygulanması. 	

Tablo 3. Araştırma Alanları 3 - Okul Öncesi Eğitim (Devamı)

Proje 3	
<p>1. Projenin Tanımı: Kitle iletişim araçları vasıtası ile okulöncesi eğitime dahil olmayan çağ nüfusuna okulöncesi eğitimi vermek.</p> <p>2. Projenin Amacı: Okulöncesi eğitimi yaygınlaştırmak.</p> <p>3. Seçilme Gerekçesi: Çağ nüfusunun %75'lik kısmının okulöncesi eğitimden faydalanamıyor olması.</p> <p>4. Proje Adımları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim müfredatının kitle iletişim araçlarıyla (TV) sunulacak forma uyarlanması, • Ünlü Türk büyüklerinden bir kahraman seçilerek (Nasrettin Hoca, Hacivat-Karagöz, Evliya Çelebi) onun üzerinden eğitim materyallerinin oluşturulması, • Materyallerin kitle iletişim araçlarında yayınlanması ile ilgili düzenlemelerin yapılması, <p>5. Bütçe Kalemleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müfredatın kitle iletişim araçlarıyla sunulacak forma sokulması giderleri, • Sesli ve görüntülü materyallerin hazırlanma giderleri, • Kitle iletişim araçlarında yayın giderleri, <p>6. Sonuçların Uygulanma Biçimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanıtım ve reklam • Kitle iletişim araçlarında yayın takviminin belirlenmesi, • Hazırlanan sesli ve görüntülü materyallerin yayınlanması. 	
Proje 4	
<p>1. Projenin Tanımı: Okulöncesi dönemde öğrencilere demokrasi eğitimi vermek</p> <p>2. Projenin Amacı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MEB'nin başlattığı demokrasi eğitimi projesini desteklemek • Birlikte barış içinde yaşama kültürü kazandırmak • Öğrencilerin eleştirel bakma, özgüven içinde görüşlerini açıklama, farklı görüşleri dinleme ve anlama alışkanlık ve davranışını kazanması • Takım çalışması alışkanlığı ve bilinçli vatandaş olma yeterliliği kazandırmak <p>3. Seçilme Gerekçesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toplum ve aile yapımızın öğrencilere kendi yeterlilikleri ve kararları alma yerine öğrendiklerini uygulama alışkanlığını dayatması, • AB sürecinde çok kültürlülüğün bir yaşam tarzı olarak benimsenmesinin gerekliliği • Farklı kültürlerden ve kesimlerden oluşan toplumumuzun paylaşım ve hoşgörü kültürünün gelişmesinin gerekliliği 	

Tablo 4. Araştırma Alanları 4 - Ortaöğretim**Proje 1**

1. Projenin Tanımı: Bilgisayarlı coğrafya, fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarları yazılım ve materyallerin geliştirilmesi.

Fiziksel ortamda yapılan deneylerin bilgisayar ortamına kaydedilerek analiz edilmesi ve deneysel eğitimin kalitesinin artırılması amaçlanmaktadır. Coğrafya biliminin özellikle GPS gibi yeni kavramların etkin şekilde kullanılması dolayısıyla fizik kimya ve biyoloji laboratuvarlarında da kullanılması gerekli görülmüştür. **Süre:** 24 ay

2. Projenin Amacı:

Somut Çıktılar:

- Müfredata uygun deney içerikleri
- Deney Setleri
- Deney yazılımı
- Donanım
- Eğitim ortamlarının modernleştirilmesi

Topluma Katkısı:

- Teknoloji kullanımının sağlanması
- Yurtiçi tasarım, üretim ve milli yazılım ile dışa bağımlılığın azalması, bu alanda teknoloji üreten bir know-how oluşturulması ve ilgili patentlerin alınması.
- Dünya standartlarının üzerinde deneysel eğitimin sağlanması.

3. Seçilme Gerekçesi:

Mevcut Durum: ithal edilen deney setleri klasik laboratuvarlarda kullanılmakta ve okullarımıza yaygınlaştıramamıştır.

Projenin Önemi: Gerçek müfredatımıza uygun yerli üretimle deney prototipi hazırlayarak ana dilimizde milli yazılımlarla deney setleri ile öğrencilerin eğitimlerine katkıda bulunmaktadır. Deney setlerinin mali boyutunun çok yüksek olması nedeniyle yapılacak Ar-Ge çalışması ülkemiz ekonomisine büyük katkı sağlanacaktır.

Tablo 4. Araştırma Alanları 4 - Ortaöğretim (Devamı)**Proje 1 (Devamı)****4. Proje Adımları:****Hazırlık İş Paketi**

- Paydaşlarla görüşmeler yapılması
- İş bölümü ve organizasyona son halinin verilmesi

Araştırma İş Paketi

- Müfredatın taranması ve içerik ihtiyaçlarının belirlenmesi
- Dünyadaki mevcut uygulamaların araştırılması

Tasarım İş Paketi

- Deney senaryolarının hazırlanması
- Uygun donanım ihtiyaçlarının seçilmesi

Üretim İş Paketi

- Deney setlerinin prototiplerinin tasarımı ve üretilmesi
- Yazılımın geliştirilmesi
- Yazılım ve donanım entegrasyonu

Uygulama İş Paketi

- Testler
- Pilot uygulama

5. Bütçe Kalemleri:

- Personel Giderleri:
- Seyahat Giderleri:
- Malzeme ve Sarf Malzemesi Alım Giderleri:
- Alet, Teçhizat, Yazılım ve Yayın Alım Giderleri:
- Diğer Cari Maliyetler:
- Test ve Uygulama Giderleri:
- Danışmanlık ve Hizmet Alım Gideri:
- Proje ile Doğrudan veya Dolaylı İlgisi Olan Diğer Giderler:
- Burs Ödemeleri:
- Posta ve Nakliye Giderleri:

6. Sonuçların Uygulanma Biçimi

Pilot uygulamadan alınan geri beslemelerle ürünlere son halinin verilmesi ve ülke ölçeğinde kademeli olarak yaygınlaştırılması.

Tablo 4. Araştırma Alanları 4 - Ortaöğretim (Devamı)**Proje 2**

1. Projenin Tanımı: Coğrafi Bilgi Sistemlerinin (CBS) coğrafya eğitiminde proje tabanlı ve uygulamalı öğretimin yaygınlaştırılmasında kullanılması.

ABD ve bazı Avrupa Ülkelerinde yaklaşık 20 yıldan beri eğitim amaçlı kullanılan CBS Türkiye’de tanınmamaktadır. Öğrenci ve öğretmenler açısından pek çok faydalarının olduğu çeşitli çalışmalarla ispat edilen CBS’nin Türkiye’de kullanımı, coğrafya öğretiminin yeniden yapılandırılması ve proje merkezli, problem çözümüne dayalı, uygulama ağırlıklı ve öğrenci merkezli bir yapıya dönüştürülebilmesi için çok önemli fırsatlar sunmaktadır. Yeni Coğrafya Müfredatlarında 20 yerde kullanımı önerilen CBS’nin ortaöğretim coğrafya derslerinde ne şekilde kullanılacağı ne yazık ki Türkiye’de öğretmen ve eğitimciler tarafından bilinmemektedir. Bu proje Türkiye’de coğrafya derslerinde CBS’den proje ve uygulama geliştirme amacı ile yararlanmada yöntem üzerinde durularak gerekli sayısal verileri ile birlikte örnek uygulama ve proje çalışmaları geliştirilerek pilot okullarda denenecektir. **Süre: 24 Ay**

2. Projenin Amacı:

Somut Çıktılar:

- Coğrafya derslerinin daha ilgi çekici, güncel problemler üzerinde çözüm üretici hale getirilmesi
- Coğrafya derslerinin yeni müfredatta amaçlandığı üzere, proje ve uygulamaya dayalı öğretim metotlarıyla gerçekleştirilmesi
- Coğrafya derslerinde bilgisayar ve teknoloji kullanımının yaygınlaştırılması

Topluma Katkısı:

- Öğrenilen coğrafi bilginin toplumsal amaçlı kullanımının sağlanması
- Teknoloji kullanımının sağlanması
- Öğrencilerin mekansal düşünme, sorgulama ve diğer becerilerinin geliştirilmesi
- Coğrafya biliminin toplumsal öneminin kavratılması

3. Seçilme Gerekçesi:

Mevcut Durum: Coğrafya dersleri öğretmen merkezli ve kitaba dayalı (ezber) öğretiliyor. Bilgi teknolojilerinin kullanımı yetersiz. CBS müfredatta yer almasında rağmen öğretmenler tarafından bilinmiyor ve kullanılmıyor.

Projenin Önemi: Öğrenci ve öğretmenler açısından pek çok faydalarının olduğu çeşitli çalışmalarla ispat edilen CBS’nin Türkiye’de kullanımı coğrafya öğretiminin, yeniden yapılandırılması, projeye ve problem çözümüne dayalı, uygulama ağırlıklı, öğrenci merkezli olmasında çok önemli bir fırsat sunmaktadır.

Tablo 4. Araştırma Alanları 4 - Ortaöğretim (Devamı)**Proje 2 (Devamı)****4. Proje Adımları:****Araştırma İş Paketi**

- Müfredatın taranması ve içerik ihtiyaçlarının belirlenmesi
- Dünyadaki mevcut uygulamaların araştırılması
- Uygulama ve projede müfredata uygun olarak yöntem belirlenmesi

Hazırlık İş Paketi

- Uygulamaların geliştirilmesi
- Sayısal verilerin üretilmesi
- Projenin planlanması

Uygulama İş Paketi

- Yazılımın geliştirilmesi
- Pilot okulların seçilmesi ve uygulamaya konulması
- Pilot okullarının alt yapı imkânlarının hazırlanması
- Uygulama ve projelerin test edilmesi
- Uygulama ve projelerin öğrencilerin başarısı üzerindeki etkisinin değerlendirilmesi

Dokümantasyon İş Paketi

- CBS'nin coğrafya öğretiminde kullanımı ile ilgili sayısal veriler, uygulama örnekleri, projeler ve yazılım içeren kitap ve materyallerin hazırlanması

5. Bütçe Kalemleri

- Personel Giderleri:
- Seyahat Giderleri:
- Malzeme ve Sarf Malzemesi Alım Giderleri:
- Alet, Teçhizat, Yazılım ve Yayın Alım Giderleri:
- Diğer Cari Maliyetler:
- Test ve Uygulama Giderleri:
- Danışmanlık ve Hizmet Alım Gideri:
- Proje ile Doğrudan veya Dolaylı İlgisi Olan Diğer Giderler:
- Burs Ödemeleri:
- Posta ve Nakliye Giderleri:

6. Sonuçların Uygulanma Biçimi

Pilot uygulamadan alınan geri beslemelerle ürünlere son halinin verilmesi ve ülke ölçeğinde kademeli olarak yaygınlaştırılması.

Tablo 4. Araştırma Alanları 4 - Ortaöğretim (Devamı)

Proje 3
<p>1. Projenin Tanımı: Öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntemiyle hizmet içi eğitime katılımı ve sertifikasyonun sağlanması. (e-Hizmet içi) Eğiticilerin mesleki bilgilerinin değişen teknolojiler ve müfredata uygun olarak uzaktan eğitim yöntemi ile geliştirilmesidir. Süre: 30 Ay</p> <p>2. Projenin Amacı: Somut Çıktılar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin zamandan ve mekândan bağımsız olarak kendilerini geliştirmesinin sağlanması • Hizmet içi eğitiminin hızlı ve güvenilir ortamda verilerek coğrafi konumdan bağımsız olarak daha büyük kitlelere ulaşılması • Hizmet içi eğitim maliyetlerinin düşürülmesi • Öğretmenlerin uzaktan eğitim yoluyla bilgi ve becerilerinin artırılması <p>Topluma Katkısı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin donanımlarının kısa zaman aralığında arttırılarak öğrencilerin daha iyi yetişmelerine imkan sağlamaları <p>3. Seçilme gerekçesi: Mevcut Durum: Hizmet içi eğitimler yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Bu durum maliyet artışına, eğitimden faydalananların sayısının sınırlı kalmasına sebep olmaktadır. Projenin Önemi: Hizmet içi eğitimin hızlı ve güvenilir ortamda coğrafi konumdan bağımsız olarak daha büyük kitlelere ulaşılması yoluyla öğretmenlerin donanımları ve eğitimde kalitenin kısa zamanda artması sağlanacaktır.</p> <p>4. Proje Adımları: Hazırlık İş Paketi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projenin planlanması • İhtiyaç analizinin yapılması <p>Araştırma İş Paketi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müfredatın taranması ve içerik ihtiyaçlarının belirlenmesi • Dünyadaki mevcut uygulamaların araştırılması • Uygulama ve projede müfredata uygun olarak yöntem belirlenmesi <p>Uygulama İş Paketi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme Yönetiminin Sisteminin (Learning Management System) geliştirilmesi • Akıllı sınıfların kurulması • Ölçme ve değerlendirmeye yönelik yazılımın geliştirilmesi • Uygulama ve projelerin test edilmesi

Tablo 4. Araştırma Alanları 4 - Ortaöğretim (Devamı)

Proje 3 (Devamı)	
<p>5. Bütçe Kalemleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personel Giderleri: • Seyahat Giderleri: • Malzeme ve Sarf Malzemesi Alım Giderleri: • Alet, Teçhizat, Yazılım ve Yayın Alım Giderleri: • Diğer Cari Maliyetler: • Test ve Uygulama Giderleri: • Danışmanlık ve Hizmet Alım Gideri: • Proje ile Doğrudan veya Dolaylı İlgisi Olan Diğer Giderler: • Burs Ödemeleri: • Posta ve Nakliye Giderleri: <p>6. Sonuçların Uygulanma Biçimi</p> <p>Uzaktan eğitim yoluyla uygulanabilecek hizmet içi eğitim faaliyetleri bu sistem aracılığıyla uygulanacaktır.</p>	
Proje 4	
<p>1. Projenin Tanımı: Katıl-kullan yöntemiyle Online Türk lehçeleri sözlüğü geliştirilmesi Türkiye'nin Orta Asya ve Kafkaslarla ilişkileri Sovyetler Birliğinin dağılmasından sonra büyük bir ivme kazanmıştır. Bunun sonucunda Türkiye ve Türk Cumhuriyetleri karşılıklı olarak proje ve programlar düzeyinde çalışmalar yapmaya başlamışlardır. Türkiye'de Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları bölümleri kurulmuş, Orta Asya ve Kafkaslarda da Türkiye tarafından gerek devlet ve gerek özel teşebbüslerce eğitim öğretim kurumları yapılandırılmıştır. Türkiye Türkçesi bu alanlarda bir iletişim dili haline gelirken bunu destekleyici nitelikte yazılımlar yeterince geliştirilememiş ve internet ortamında kullanıma sunulmamıştır. Online Türk Lehçeleri sözlüğü yazılımı bu ihtiyaçlara karşılayacak şekilde hazırlanacaktır. Süre: 42 Ay</p> <p>2. Projenin Amacı:</p> <p>Somut Çıktılar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinde eğitimlerine devam eden öğrencilerin Türkiye Türkçesini öğrenmeleri kolaylaştırılacaktır. • Lehçelerin karşılıklı olarak öğrenilmesi ve öğretilmesi kolaylaşacaktır • İletişimin daha rahat bir şekilde yapılmasına katkı bulunulacaktır. • İnternet ortamında sunularak çok sayıda insanın kullanması sağlanacaktır. 	

Tablo 4. Araştırma Alanları 4 - Ortaöğretim (Devamı)**Proje 4 (Devamı)****Topluma Katkısı:**

- Katıl-kullan sistemiyle geliştirilecek olan online Türk Lehçeleri Sözlüğü Orta Asya ve Kafkaslarda devlet ve özel kuruluşlarca açılan liselerdeki Türkiye Türkçesi öğretimine destek olacaktır.
- Geliştirilecek olan bu yazılımın Türkiye'deki çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerindeki öğretim elamanı ve öğrencilerin karşılıklı lehçe öğrenmesine katkıda bulunacaktır.

3. Seçilme gerekçesi

Batı medeniyeti temelli milletlerin (İngilizce, Almanca, Fransızca, İspanyolca vb.) dillerine ait online sözlükler yaygın olarak bulunurken, medeniyetimizi temel alan lehçelerin bu anlamda internette yer almaması hem Türk medeniyetinin bir eksikliğini hem de medeniyetler yarışının küçük bir ölçüğünde geri kaldığımızı gösterir. Bu proje bu anlamda medeniyetimize önemli bir katkıdır. Öte yandan, Türk lehçelerinin araştırılması ve öğrenilmesi Orta Asya'nın zengin kaynaklarından dolayı dünyada yükselen bir değerdir. Ortaya koyulacak yazılım bu yükselen değere katkıda bulunacaktır. Dağınık durumda olan Türklerin birbirlerine yakınlaşmasına da katkı sağlanacaktır.

4. Proje Adımları

- Online paket yazılımı geliştirilecektir.
- Katıl-kullan sistemi ve sözlük yazılımının tanıtımı
- Katıl-kullan sisteminin uygulanması yoluyla içeriğin geliştirilmesi.

5. Bütçe Kalemleri

- Personel Giderleri:
- Seyahat Giderleri:
- Malzeme ve Sarf Malzemesi Alım Giderleri:
- Alet, Teçhizat, Yazılım ve Yayın Alım Giderleri:
- Diğer Cari Maliyetler:
- Test ve Uygulama Giderleri:
- Danışmanlık ve Hizmet Alım Gideri:
- Proje ile Doğrudan veya Dolaylı İlgisi Olan Diğer Giderler:
- Burs Ödemeleri:
- Posta ve Nakliye Giderleri:

6. Sonuçların Uygulanma Biçimi

Zengin içerik mümkün olduğunca fazla sayıda kullanıcıya ulaştırılacaktır.

Tablo 4. Araştırma Alanları 4 - Ortaöğretim (Devamı)

Proje 5	
1. Projenin Tanımı: Okul Performans Yönetimi	Okul performanslarının dönemsel olarak ölçülerek rekabet analizlerinin yapılması ve zayıf yönlerinin güçlendirilerek eğitimde rekabet eşitsizliğinin azaltılması. Süre: 36 Ay
2. Projenin Amacı: Somut Çıktılar;	<ul style="list-style-type: none"> • Her okulun rekabet gücünün tespiti (gerekli değişkenler kullanılarak) • İller, ilçeler ve bölgeler bazında rekabet haritalarının çıkartılması • Rekabet düzeyine göre belirlenen dönemsel/yıllık eylem planları Topluma Katkısı; <ul style="list-style-type: none"> • Okulların rekabet güçlerinin artırılması ile eşitsizliğin en aza indirilmesi • Okul müdürleri, öğretmenler ve velilere okullarının rekabetinin neresinde olduklarını göstererek eğitimde kalitenin artırılmasını sağlayacaktır.
3. Seçilme Gerekçesi:	<p><u>Mevcut Durum:</u> Okul performansları ülkemizde yalnızca ÖSS kazandırma yüzdelerine ve teftiş raporlarına dayalı olarak belirlenmektedir. Ancak bu yöntem gerçekçi bir performans ölçümünü yansıtmamaktadır. Ayrıca karşılaştırılabilir nitelikte raporlar hazırlanmamakta ve kamuoyuna herhangi bir bilgi sunulmamaktadır.</p> <p><u>Projenin Önemi:</u> AB'ne uyum sürecinde ve performansa dayalı bütçeleme uygulaması performans ölçütlerinin tanımlanmasını zorunlu kılmaktadır. Rekabetin artırılması okulları daha kaliteli eğitim vermeye zorlayacaktır.</p>
4. Proje Adımları	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma (benzer uygulamaların belirlenmesi) • Performans ölçütlerinin belirlenmesi • Buna ilişkin mevcut veri ve ihtiyaçların belirlenmesi • İhtiyaçları karşılayacak düzenlemeler yapılması (veritabanına modül eklemek vb.) • Verilerin birbirleriyle ilişkilendirilerek rekabete ilişkin farklı modellemeler yapılması • Okulların karşılaştırmalı olarak rekabet analizlerinin yapılması • Performans ve rekabet haritasının çıkartılması
5. Bütçe Kalemleri	<ul style="list-style-type: none"> • Personel giderleri, seyahat giderleri, malzeme ve sarf malzemesi alım giderleri, alet, teçhizat, yazılım ve yayın alım giderleri, diğer cari maliyetler, test ve uygulama giderleri, danışmanlık ve hizmet alım gideri, proje ile doğrudan veya dolaylı ilgisi olan diğer giderler, burs ödemeleri, posta ve nakliye giderleri
6. Sonuçların Uygulanma Biçimi	Bakanlık tarafından planlamalarında karar desteği niteliğinde kullanılacaktır.

Tablo 5. Araştırma Alanları 5 - Özel Eğitim

Proje 1	
1. Projenin Tanımı:	Fiziksel ve Zihinsel Engellilerin Erişebileceği ve Öğrenebileceği İşletim Sistemi. Özgür yazılım, açık kaynak kodu, kodun değiştirilerek yeniden kullanılması, açık geliştirme süreçleri ve fikri mülkiyetin paylaşımı gibi önemli unsurları içermekte ve dünyada ve Türkiye'de gittikçe daha yaygın kullanım olanağı bulmaktadır. Özgür yazılımın hızlı geliştirme ve paylaşma özelliklerini kullanarak fiziksel engellilerin kolayca erişebileceği, zihinsel engellilerin ise rahatça öğrenebileceği bir işletim sistemi oluşturulması önerilmektedir.
2. Projenin Amacı:	<u>Proje Paydaşları:</u> MEB birimleri, engelliler ve engelli çocukların / öğrencilerin aileleri, Özürlüler İdaresi, ilgili STK'lar, İş Kurumu, yazılım ve bilişim sanayi aktörleri, ilgili üniversiteler, TÜBİTAK (Pardus projesi) <u>Somut Çıktılar:</u> 1. Fiziksel engellilerin kullanabileceği erişilebilirlik özelliklerinin dahil edildiği bir işletim sistemi. 2. Zihinsel engellilerin öğrenme özelliklerini göz önüne alan bir müfredat. <u>MEB'e ya da Toplum Katkısı:</u> Toplumumuzdaki engellilerin bilişim toplumuna geçiş aşamasında geride bırakılmaması, sayısal uçurumun önlenmesi, diğer kaynakları (örneğin meslek edindirme programları) kullanarak üretken hale gelmelerinin teşvik edilmesi
3. Seçilme Gerekçesi:	Mevcut Durum: Mevcut durumda engellilerin bilişim teknolojilerini kullanması konusunda sistemli bir yaklaşım yoktur. BİT sınıfları tasarlanır ve oluşturulurken engellilerin erişimi göz önüne alınmamıştır. Farklı öğrenme hız ve kapasitelerine göre kişiselleştirilebilecek eğitim modülleri mevcut değildir. Erişilebilirlik için gereken donanım ve yazılımın maliyetleri hayli yüksek olup, engelliler tarafından edinilmeleri her zaman mümkün olamamaktadır. Projenin Önemi: Özgür yazılımlara, açık kaynak kodları sayesinde yazılım üreticisinden bağımsız olarak erişilebilirlik özellikleri kazandırılabilir. Bu noktada Türkiye'ye özgü (özellikle dil ve alfabe ile ilgili) gereksinimlerin karşılanması için yalnızca sahipli yazılım üreticisine bağımlı kalmak sürekli bir sorun yaratmaktadır. Türkiye'nin erişilebilir bilişim teknolojilerini yaygınlaştırma konusunda özgür yazılım kullanımını yoluna bir an önce girmesi gerekmektedir. Ulusal işletim sistemi Pardus'un geliştirilmiş olması bu yönde önemli bir fırsat oluşturmaktadır.

Tablo 5. Araştırma Alanları 5 - Özel Eğitim (Devamı)

Proje 1 (Devamı)

4. Proje Adımları:

- Pardus'a erişilebilirlik özellikleri kazandırma
- Türkiye'ye özgü gereksinimlerin karşılanması
- Eğitim modüllerinin oluşturulması
- Pilot uygulama
- Eğitimcilerin eğitimi
- Farkındalık oluşturma ve tanıtım
- İzleme ve değerlendirme

5. Bütçe Kalemleri

- Erişilebilirlik çalışmaları
- Türkiye'ye özgü yazılımlar
- Pilot uygulama
- Eğitimcilerin eğitimi
- Tanıtım çalışmaları
- Proje eşgüdüm ofisi

Projenin 36 ay içerisinde tamamlanması öngörülmektedir.

6. Sonuçların Uygulanma Biçimi

Projenin tamamlanması ile MEB bünyesinde fiziksel ve zihinsel engellilerin bilişim teknolojilerinden engelsiz yararlanmalarını sağlayacak **erişilebilirlik özelliklerine sahip bir işletim sistemi** olacaktır. Ayrıca bu işletim sisteminin özellikle zihinsel engellilerin eğitiminde kullanılacak **eğitim modülü ve eğitimci** gereksinimi karşılanacaktır. Elde edilen ürünlerin MEB bünyesinde kullanılması ile engellilerin gerek yaşama ve topluma kazandırılması, gerekse üretken hale gelmelerinde çok önemli kazanımlar sağlanabilecektir.

Tablo 5. Araştırma Alanları 5 - Özel Eğitim (Devamı)

Proje 2	
1. Projenin Tanımı:	Üstün Yetenekli Öğrenciler için Yaratıcı Özgür Yazılım Projeleri Özgür yazılım, açık kaynak kodu, kodun değiştirilerek yeniden kullanılması, açık geliştirme süreçleri ve fikri mülkiyetin paylaşımı gibi önemli unsurları içermekte ve dünyada ve Türkiye'de gittikçe daha yaygın kullanım olanağı bulmaktadır. Üstün yetenekli öğrencilerin özgür yazılım projelerinde yer alması yolu ile gerek bilişim teknolojileri konusunda yeteneklerinin artırılması, gerekse paylaşımlı geliştirme ortamında sosyal yönlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
2. Projenin Amacı:	<u>Proje Paydaşları:</u> MEB birimleri, üstün yetenekli çocuklar ve aileleri, özgür yazılım camiası, bilişim STK'ları, ilgili üniversiteler, TÜBİTAK (Pardus projesi) <u>Somut Çıktılar:</u> 1. Üstün yetenekli öğrencilerin geliştirebileceği özgür yazılım projeleri. 2. Bu projelerde yönderlik yapacak öğretmen ve yürütücülük yapacak bilişimci havuzu. <u>MEB'e ya da Topluma Katkısı:</u> Üstün yetenekli öğrencilerin gelişmiş yönlerinin ve yaratıcılıklarının ön plana çıkarılması, bu arada sosyal yanlarının da güçlendirilmesi.
3. Seçilme Gerekçesi:	<u>Mevcut Durum;</u> Mevcut durumda üstün yetenekli öğrencilere proje geliştirme konularında verilen desteğin sistemleştirilmesinin istenen düzeye ulaşmadığı görülmektedir. Yürütülecek projelerin hedef kitleye uygun bir şekilde yapılandırılması ve yürütücü oryantasyonu konusunda uygulamalar henüz tam oturmamıştır. <u>Projenin Önemi;</u> Üstün yetenekli öğrenciler Türkiye'nin geleceği açısından öncelikli bir öneme sahiptirler. İlköğretim çağında bu çocukların yaratıcılıklarını geliştirmek ve bunu sistemli bir şekilde kullanabilme yeteneği kazandırabilmek için yazılım projeleri oldukça maliyet etkin, yaygınlaştırılabilir ve sonuca dönük bir araç olarak kullanılabilir. Açık kaynaklı yazılımın öğrenme ve geliştirme konusunda sağladığı avantajları kullanarak bu konuda önemli bir kazanım sağlanabilecektir. Ayrıca bu yazılımın geliştirildiği paylaşımcı ve etkileşimli ortamlar da sosyal yeteneklerin geliştirilmesinde rol oynayabilecektir. Türkiye'nin bir an önce özgür yazılım kullanımını yaygınlaştırma yoluna girmesi gerekmektedir. Ulusal işletim sistemi Pardus'un geliştirilmiş olması bu yönde önemli bir fırsat oluşturmaktadır.
4. Proje Adımları:	<ul style="list-style-type: none"> ● Üstün yetenekli öğrenciler için özgür yazılım projeleri oluşturulması ● Yönder öğretmenler için belgelendirme ve eğitim ● Yürütücü bilişimciler için belgelendirme ve eğitim ● Yönder öğretmen ve yürütücü bilişimci havuzu oluşturulması ● Pilot uygulama ● İzleme ve değerlendirme

Tablo 5. Araştırma Alanları 5 - Özel Eğitim (Devamı)

Proje 2 (Devamı)	
<p>5. Bütçe Kalemleri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proje geliştirme ● Belgelendirme ve eğitim paketi oluşturma ● Yönder öğretmen ve yürütücü bilişimci veritabanı oluşturma ● Yönder öğretmen eğitimi ● Yürütücü bilişimci eğitimi ● Pilot uygulama ● Proje eşgüdüm ofisi <p>Projenin 24 ay içerisinde tamamlanması öngörülmektedir.</p> <p>6. Sonuçların Uygulanma Biçimi:</p> <p>Projenin tamamlanması ile MEB bünyesinde üstün yetenekli öğrenciler için kullanılacak özgür yazılım projeleri olacaktır. Ayrıca bu projelerin gerçekleştirilmesi aşamasında görev yapacak yönder öğretmen ve yürütücü bilişimci havuzu oluşmuş olacaktır. Bu unsurların gerek MEB tarafından üstün yetenekli öğrencilerin eğitiminde, gerekse uygun şekilde yeniden yapılandırılarak diğer uygulamalarda (örneğin diğer proje tabanlı eğitimlerde) kullanılması ve yaygınlaştırılması mümkün olabilecektir.</p>	
Proje 3	
<p>1. Projenin Tanımı: MEB Engelsiz Yaşam Portalı</p> <p>Özel eğitim alması gereken engellilerin aileleri ve öğretmenleri arasında bilgi paylaşımını sağlayacak veri tabanı ve portalin hazırlanması.</p> <p>2. Projenin Amacı: Oluşturulacak portal altyapısının kurulması ile engellilerin eğitimine ilişkin olarak ailelerin ve öğretmenlerin iletişimini sağlayabilecek sosyal ağ oluşturmaktır.</p> <p><u>Somut Çıktıları:</u> Engelli veri tabanı ile doğrudan ilişkilendirilecek bu portalde aynı zamanda öğretmenlerin bilgi ve deneyimlerine ilişkin etkinlikler de bulunacaktır.</p> <p><u>Milli Eğitim Bakanlığı'na ya da Topluma Katkısı:</u> Portal kapsamında eğitim, rehabilitasyon, beslenme, diğer engellilerle ilişkiler gibi konularda etkileşimli görsel ve işitsel malzemelerle eğlenerek öğrenmeyi kolaylaştıracak unsurlar bulunacaktır. Böylece, engelli aileleri ve öğretmenler için kullanabilecekleri veri ve bilgiler sunulacaktır. Engellilerin topluma uyumu konusunda toplumsal bilinç oluşturulmasına katkıda bulunulacaktır. (Paydaşlar: MEB, SHÇEK, Özürlüler İdaresi Başkanlığı, Yazılım Sektörü Firmaları, ilgili STK'lar, Üniversite; Süre: 24-36 ay).</p>	

Tablo 5. Araştırma Alanları 5 - Özel Eğitim (Devamı)**Proje 3 (Devamı)****3. Seçilme Gerekçesi:**

Mevcut Durum: 2002 nüfus sayımına göre toplam 8.5 milyon (8.431.937) engelli vatandaşımız bulunmaktadır. Nüfusun ortalama %12'sini oluşturan engellilerin sorunlarındaki artış nedeniyle bunlara verilen hizmetlerin yetersiz kaldığı ortadadır. Verilerin tek bir merkezde toplanarak hizmetin standardize edilerek verilmesi özlenmektedir. Kamuoyunda engellilerin kullanabileceği materyallere ilişkin yeterince bilinç ve bilgi bulunmamaktadır.

Projenin Önemi: Engellilerin eğitiminde karşılaşılan zorlukların giderilmesi için aileler ve eğitimciler arasında iletişim sağlayacakları ortak platform oluşturulacaktır. Böylece, gerek yurt içinde gerekse yurt dışında yaşayanlarca kolaylıkla bilgi ve deneyim paylaşılmasını sağlamak üzere portal kurulması önerilmektedir.

Oluşturulacak veri tabanı ile ailelerin evlerinde yapacakları ölçümlere (kilo, boy, ateş ölçümü vb.) ilişkin değerlendirmeler, bu konuda hizmet verenlerin bulunduğu merkezlerde; hızla değerlendirilerek önleyici ve düzeltici faaliyetlerin tetiklenmesi hızlandırılacaktır.

Kamuoyunda bu durumda olanların başvuru yapabileceği bir ortamın bulunması, gerek eğitsel gerekse tıbbi yönden araştırmacılara veri ve bilgi sağlayacaktır.

Bu portalin oluşturulması sonucunda MEB sosyal devlet anlayışı içinde hizmet verebilecektir.

4. Proje Adımları:

Engellilere ilişkin gelişmeye açık alanların belirlenmesi ile oluşan veri tabanını kurmak üzere bilgi toplama/derleme ve uygulama geliştirme çalışmaları yapılacaktır.

Bir çeşit sistem analizi olarak da görülebilecek bu çalışma kurulacak veri tabanı ve portalin ana hatlarını ortaya çıkararak tasarım için girdi olacaktır.

5. Bütçe Kalemleri:

Hizmet, yazılım ürünleri, tanıtım, veri toplama hizmeti, diğer ...

6. Sonuçların Uygulanma Biçimi

Engellilere ve ailelerine ilişkin bilgilerin değerlendirilmesi yoluyla kuramsal olarak saptanan yöntemlerin pratikteki uygulama sonuçlarının eğitimcilere yol gösterici olması sağlanacaktır. Dernek, vakıf gibi sivil toplum kuruluşlarının da bu portale katılmasıyla, mekan ve zaman bağımsız olarak sağlanacak birliktelik ile kaynak israfının önüne geçilebilecektir.

Zaman içinde toplanan veriler, araştırmacılar için önemli bir kaynak oluşturacak ve bu konudaki çalışmaların arşivlenmesi ve paylaşılması sağlanacaktır.

Tablo 5. Araştırma Alanları 5 - Özel Eğitim (Devamı)

Proje 4	
1. Projenin Tanımı:	<p><u>Yapa BİLSEM</u> Üstün Yetenekli Okul Öncesi Çağı Çocuklarının Eğitimlerine Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Entegrasyonu</p> <p>Üstün yetenekli öğrencilere eğitim veren Bilim Sanat Merkezlerinin (Bilsem) okul öncesine yönelik çalışmalarının bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak geliştirilmesini sağlamak amacıyla bu proje oluşturulmuştur. Bilsem'lerde eğitim gören üstün yetenekli olarak tanımlanan okul öncesi çağındaki çocukların yeteneklerine yönelik gelişimlerini sağlamak amacıyla içerikler hazırlanarak yazılım geliştirilecek ve eğitimcilerin bu konuda eğitimleri sağlanacaktır. Aynı zamanda bu proje Türkiye çapındaki tüm Bilsem'lere yaygınlaştırılacaktır.</p>
2. Projenin Amacı:	<p>a) <u>Proje Paydaşları:</u> MEB, Üniversiteler, özel sektör, STK'lar ve ilgili Kamu Kuruluşları</p> <p>b) <u>Somut Çıktılar:</u> 1) Okul öncesi çağındaki üstün yetenekli çocukların yetenekleri doğrultusunda eğitim yazılımı geliştirilmesi 2) Geliştirilen eğitim yazılımları yardımıyla üstün yetenekli okul öncesi çağı çocuklarının ihtiyaçlarına cevap verilmesi.</p> <p>c) <u>Milli Eğitim Bakanlığına ya da Topluma Katkısı:</u> Milletlerin en büyük güç kaynağı, yetişmiş ve nitelikli insan birikimidir. Geçmişten bugüne bakılacak olursa topluma yön verenlerin "pasif çoğunluk" değil "aktif azınlık" denilen; liderlik, üretkenlik ve verimlilik gibi özelliklere sahip "üstün yetenekli kişiler olduğu görülmektedir. Bu çocukların erken teşhis edilmesi erken yönlendirme imkanı bulanabilmesi ve verimliliklerinin arttırılabilmesi açısından önemlidir. Üstün yeteneklilerin yeteneklerini geliştirerek kapasitelerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak ülkemizin bugünü ve geleceği açısından büyük önem taşımaktadır.</p>
3. Seçilme Gerekçesi:	<p><u>Mevcut Durum:</u> Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak eğitim veren 32 ilde 36 tane Bilim ve Sanat Merkezi mevcuttur. Üstün yetenekli öğrenci/çocukları erken tanılamamanın öneminden hareket ederek bu merkezlerde okul öncesi uygulamalarına başlanmıştır. Fakat bunlara yönelik teknolojik destek bulunmamaktadır.</p> <p><u>Projenin Önemi:</u> Okul öncesi eğitimi çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bilimsel düşünme ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, üretken, problem çözen, bağımsız, yenilikçi, girişimci, değişikliğe açık, alternatif düşünce üreten, nitelikli bireyler olarak yetişmesini sağlamak için verilecek eğitimin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak geliştirilmesini sağlamaktır.</p>

Tablo 5. Araştırma Alanları 5 - Özel Eğitim (Devamı)**Proje 4 (Devamı)****4. Proje Adımları**

Birinci aşamada; okul öncesi çağında bulunan (3-6) yaşındaki çocuklardan, anaokulu ve kreşlere devam edenlerin öğretmenlerinin, devam etmeyenlerin ise velilerinin önerileri ile Bilim Sanat Merkezlerine aday gösterilmeleri sağlanacaktır.

İkinci aşamada; Bilim Sanat Merkezlerinde görev yapan uzmanlar tarafından üstün yetenekli olarak tanılanan çocuklar tam gün eğitim görmeye hak kazanacaklardır.

Üçüncü aşamada; Bilim Sanat Merkezinde görev yapan uzmanlar ve eğitimciler ile yazılım uzmanlarının eğitim göreceği çocukların ihtiyaçları ve eğilimleri doğrultusunda ortaklaşa içerik belirleme çalışmaları yapılacaktır.

Dördüncü aşama; belirlenen içerikler doğrultusunda, belirlenen yetenek alanlarında yazılım geliştirme çalışmalarına başlanacaktır. Yazılım geliştirme çalışmalarının belirli aşamalarında uygulamaya yönelik çalışmalar yapılarak eğitimci ve söz konusu çocuklardan geri bildirimler alınarak iyileştirme ve geliştirmeler yapılacaktır.

Beşinci aşamada; Geliştirilen yazılım doğrultusunda, eğitimcilerin eğitimleri sağlanacaktır.

Altıncı aşamada; Yazılım tüm bilim sanat merkezlerine yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

5. Bütçe Kalemleri:

- Tanılama çalışmaları
- İçerik hazırlama
- Yazılım geliştirme
- Eğitimcilerin eğitimi
- Tanıtım
- Yaygınlaştırma
- Proje yürütme çalışmaları

6. Sonuçların Uygulanma Biçimi

Projenin tamamlanması ile MEB kapsamında üstün yetenekli çocuklar, eğitimcileri ve ailelerinin katılımları sonucu, çocukların yeteneklerine yönelik yazılım sistemleri geliştirilerek etkin kullanımları sağlanacaktır.

Tablo 5. Araştırma Alanları 5 - Özel Eğitim (Devamı)

Proje 5	
1. Projenin Tanımı:	İlköğretim Okullarında Kaynaştırma Öğrencilerinin Bulunduğu Sınıflarda Kullanılabilecek Etkinlikler Portalı Kaynaştırma eğitimi ile ilköğretim kademesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine katılan engelli öğrencilerle bu öğrencilerin aynı sınıfı paylaştığı arkadaşlarını ortak etkinliklerde buluşturma projesi.
2. Projenin Amacı:	Kaynaştırma eğitimi kapsamında yer alan engelli öğrencilerin arkadaşları ile yapabilecekleri ortak etkinlikler üretilecek. Bu etkinliklerin uygulanmasından doğacak deneyimlerin paylaşılması ve zenginleştirilmesi sağlanacak. Kaynaştırma eğitimine çeşitlilik kazandırılacak. Bu alandaki eğitimcilere yardımcı olunabilecektir.
3. Seçilme Gerekçesi:	<u>Mevcut Durum:</u> Yapılandırmacı eğitim anlayışı ile hazırlanan ilköğretim müfredat programları öğrencilerin etkinlikler aracılığı ile öğrenmesini hedeflemektedir. Yenilenen ilköğretim programlarının uygulanmasına dönük geliştirilen öğretim materyallerinde kaynaştırma eğitimi kapsamındaki engelli öğrenciler uygulamada sorunlar yaşanmaktadır. Engelli öğrencilerle arkadaşlarını ortak etkinliklerde buluşturacak faaliyetlerin yokluğu nedeniyle engelli öğrencilerin etkinliklere katılamamakta ya da kaynaştırma eğitimi verilen sınıflarda öğretim bozulmalara uğramaktadır. Veliler, öğretmenler ve okul yönetimi arasında sorunlar yaşanmasına neden olmaktadır. Kaynaştırma eğitimi kapsamında yer alan engelli öğrencilerin arkadaşları ile yapabilecekleri ortak etkinliklerin üretimine ihtiyaç bulunmaktadır. Böylece yapılması hedeflenen kaynaştırma eğitimi gerçekleştirilmiş olacaktır. <u>Milli Eğitim Bakanlığı'na ve Topluma Katkısı:</u> Bu uygulama ortalama eğitim standardını yükseltecektir. Kaynaştırma eğitimlerinde mevcut uygulamalarda yaşanan öğrenme kayıpları giderilecektir. Kaynaştırma eğitimine yönelik paylaşım ve zenginleştirilmeye açık etkinlik havuzu oluşturulacaktır.
4. Proje Adımları:	<ul style="list-style-type: none"> • MEB tabanlı bir portala öğretmen ve veliler deneyimlerini aktaracak. • Deneyimlerden hareketle çözümlerin üretilmesi. • Eğitimcilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde karşılaştığı sorunlarla yararlanabileceği etkinlikleri buluşturulması.
5. Bütçe Kalemleri:	Daha sonra belirlenecektir.
6. Sonuçların Uygulanma Biçimi:	Kaynaştırma eğitimi kapsamında yaşanan sorunların azaltılmasında hem engelli öğrencilerin hem de arkadaşlarının paylaşacakları ortak etkinlikler üretilerek interaktif bir portal oluşturulacaktır.

Tablo 6. Araştırma Alanları 6 - Teftiş

Proje 1	
1. Projenin Tanımı:	Bu projede, MEB'in stratejik planlama ve toplam kalite yönetim çalışmalarını bütünlük bir yapı içerisinde daha verimli ve etkili bir yaklaşımla destekleyen performans yönetimi odaklı standart iş süreçleri geliştirilerek bu süreçlerin bilgi teknolojisi yardımıyla uygulanması sağlanacaktır.
2. Projenin Amacı:	MEB'in performans yönetimi ve stratejik planlama çalışmalarını, toplam kalite yönetimini esas alan bütünlük bir "Belge Yönetim ve İş Akış Sistemi Yazılımı"nı geliştirmek, MEB'in ilgili birimleri arasında koordinasyonu sağlayarak, standart iş süreçlerini oluşturmaktır. Bu projenin MEB'na sağlayacağı kazanımlar şunlar olacaktır:
	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal bir veri tabanı oluşturularak, bilgi ve belgeye hızlı ve kolay erişim sağlanacaktır. • Bakanlık, kurumsal performansını, birimlerinin ve personelinin performanslarını izleyecek ve ölçecektir. • Bakanlık, kaynaklarını daha etkin kullanarak, milli eğitim hizmetlerinin niteliğini arttıracaktır. • Birimler arasında koordinasyon sağlanarak etkinlik ve verimlilik artacaktır • Ölçülemeyen iş süreçleri ölçülebilir ve izlenebilir hale gelecektir
3. Seçilme Gerekçesi:	<ul style="list-style-type: none"> • Birimler arasında koordinasyon eksikliği, • Bilgi ve Belgelere erişimde zorlukların yaşanması, • Stratejik plan ve performansa dayalı bütçe sistemine geçiş çalışmaları, • İş süreçlerinin tanımlanmamış ve standartların belirlenmemiş olması.
4. Proje Adımları:	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut Durum Analizi. • Sistem Tasarımı. • Performans Odaklı Belge Yönetim ve İş Akış Sistemi"yle ilgili yazılımın geliştirilmesi. • Bütünleştirme ve veri aktarım çalışmaları. • Tasarlanan iş süreçleri ve standartların sistemde tanımlanması. • Pilot uygulama.
5. Bütçe Kalemleri	Personel, seyahat , kırtasiye, sarf malzemesi, yazılım, donanım giderleri
6. Sonuçların Uygulanma Biçimi	Projenin pilot uygulamadan sonra tüm MEB birimlerinde aşamalı olarak uygulanması.

Tablo 6. Araştırma Alanları 6 - Teftiş (Devamı)

Proje 2	
1. Projenin Tanımı:	Öğretim programları, ders materyalleri ve diğer öğrenim girdilerine ilişkin uygulamaların öğrenme hedeflerinin gerçekleştirilmesine etkisinin ölçülmesi ve bu amaca yönelik ölçme ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi.
2. Projenin Amacı:	<ul style="list-style-type: none"> • Gerçekleştirilen uygulamaları analitik ve deneysel araştırmalar ile değerlendirmek, • Yeterlilik temelli ve eleştirel düşünme gibi becerileri sınavabilecek yeni ölçme ve değerlendirme araçları geliştirmek, • Farklı değişkenlerin (öğretim programı, ders materyali, öğretmen, ortam) etkisini ölçmek, • Stratejik Plan ve iyileştirme çalışmalarını desteklemek.
3. Projenin Seçilme Gerekçesi:	<p>Milli Eğitim Bakanlığı'nda sürdürülen eğitim reformu çalışmalarına paralel olarak kapsamlı, program değişikliklerini diğer öğrenim girdileri ile bütünlük olarak değerlendiren, analitik ve deneysel araştırmalara ihtiyaç vardır.</p> <p>Önerilen araştırmanın sonuçları Milli Eğitim Bakanlığı'na politikalarını gözden geçirme, iyileştirme ve etkinleştirme fırsatı verecektir. Sonuçlar, ayrıca Stratejik Plan'ın geliştirilmesi sürecinde önemli bir girdi oluşturacaktır.</p>
4. Projenin Adımları:	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma modelinin oluşturulması • Ölçme ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi • Alan uygulamasının yapılması • Verilerin derlenmesi ve çözümlenmesi • Sonuçların tartışılması ve paylaşılması
5. Bütçe Kalemleri:	<ul style="list-style-type: none"> • Personel giderleri • Seyahat giderleri • Kırtasiye, sarf malzemesi • Yazılım, donanım giderleri
6. Sonuçların Uygulanma Biçimi	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının iyileştirilmesinde kullanılması • Diğer politikaların gözden geçirilmesinde kullanılması • Gerekirse fayda-maliyet analizi, verimlilik değerlendirmelerinde kullanılması

EKLER

Ek 1. Katılımcı Listesi

SIRA NO	ADI SOYADI	KURUM
1	Ali DEMİRCİ	Fatih Üniversitesi Coğrafya Bölümü
2	Alp ARMUTLU	Active Events
3	Alpaslan AÇIKGENÇ	Fatih Üniversitesi
4	Alpaslan DURMUŞ	EDAM Eğitim Danışmanlığı ve Araştırma Merkezi
5	Alper AY	TÜBİTAK UEKAE
6	Asuman MISIRLIOĞLU	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
7	Ayhan ŞEHRİN	BNB
8	Bahar EKER	MEB
9	Bahtiyar TOLUNAY	MEB Hizmetiçi Dairesi Başkanlığı - Uzman
10	Barış ERDOĞAN	TÜBİTAK UEKAE
11	Batuhan AYDAGÜL	Sabancı Üniversitesi Eğitim Reformu Girişimi
12	Biröl BAYSAL	BNB
13	Cüneyt BAĞCIOĞULLARI	TÜBİTAK UEKAE
14	Didem ÖZKAN	MEB Özel Eğitim Genel Müdürlüğü
15	Dilek GÜLEÇYÜZ	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
16	Elif Esra MALGAŞ	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
17	Elif KONAKLI	BNB
18	Enis TURHAN	TÜBİTAK UME
19	Ercan TÜRK	MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı
20	Erdal AKDEVE	FCC International Finance Investment Management
21	Ergin EKİNCİ	Hacettepe Üniversitesi - Eğitim Fakültesi
22	Erkan TEKMAN	TÜBİTAK UEKAE
23	Eser BARANSEL	Bilişim San. ve Tic. Ltd.
24	Evren Çağlım BAYRAMOĞLU	TÜBİTAK MAM Malzeme Enstitüsü
25	Fayik DEMİRTAŞ	Proje Danışmanlık
26	Gülten AKKAYA	MEB Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü

Ek 1. Katılımcı Listesi (Devam)

SIRA NO	ADI SOYADI	KURUM
27	Gülten GÜZEL	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
28	Gürkan AVCI	MEB
29	H. İbrahim YALIN	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
30	H. Ömer GÜLSEREN	MEB Personel Genel Müdürlüğü
31	Hakan YILDIZ	Oyak Teknoloji
32	Haluk GÜNUĞUR	Başkent Üniversitesi Türkiye Avrupa Birliği Derneği
33	Hasan ŞİMŞEK	ODTÜ Eğitim Fakültesi
34	Hayrettin GÜRSOY	Kocaeli Milli Eğitim Müdürlüğü
35	Hümeysra ALTUNTAŞ	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
36	İ. Emre İLYAS	Devlet Planlama Teşkilatı
37	İbrahim DEMİRER	MEB EARGED
38	İbrahim Hakan KARATAŞ	Marmara Üniversitesi
39	İkbal EYDURAN	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
40	İlhami BAYRAKTAR	Muş Milli Eğitim Müdürlüğü
41	İlker TABAK	Bilişim Ltd
42	İlknur PULAK	Milli Prodüktivite Merkezi
43	Kamil YILDIRIM	MEB Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü
44	Lokman TORUN	TÜBİTAK MAM Malzeme Enstitüsü
45	M. Haluk AR	ATT Global
46	Mehmet ALTINSOY	EĞİTEK
47	Mehmet GÜLER	Gaziantep Milli Eğitim Müdürlüğü
48	Mehmet KARA	Fatih Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
49	Mehmet ŞAHİN	Meteksan Bilişim Grubu
50	Mehmet ŞİŞMAN	Osmangazi Üniversitesi
51	Muhittin ŞİMŞEK	Marmara Üniversitesi - Teknik Eğitim Fakültesi
52	Murat KOÇAN	Türkiye Bilgisayar Mühendisleri Programcıları Derneği
53	Murat ÖNDOĞAN	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Ek 1. Katılımcı Listesi (Devam)

SIRA NO	ADI SOYADI	KURUM
55	Necati ETLACAKUŞ	OYTEK - Danışman
56	Necla ŞARA	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
57	Nevzat ARGUN	Nosel Yayın Dağıtım
58	Nilgün Duran BUL	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
59	Nurettin KONAKLI	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
60	Olca ÖZTANIR	TÜBİTAK MAM BTE
61	Orhan ERGÜN	MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
62	Osman ANBAROĞLU	Koç Net
63	Ömer ESENSOY	Hacettepe Üniversitesi
64	Ömer OVACIKLI	MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
65	Ömer TURHAL	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
66	Önder ÖZDEMİR	Türkiye Bilim Derneği
67	Ramazan ÖZTÜRK	Fatih Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi
68	Sadrettin GÖNÜLTAŞ	MEB Çıracık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü
69	Savaş ERİŞEN	Endüstriyel Otomasyon Şirketi - Festo
70	Seçil CİHAN	TÜBİTAK MAM
71	Sedat ÇETİK	Devlet Planlama Teşkilatı
72	Selçuk KÖPRÜ	Teknoloji Yazılımevi
73	Serdar ÇİÇEK	Nerd Yazılım
74	Sibel Sain ÖZDEMİR	TÜBİTAK MAM
75	Süleyman ŞİŞMAN	Gaziantep Milli Eğitim Müdürlüğü
76	Şehnaz ÇİVİCİ	MEB Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
77	Şener BÜYÜKÖZTÜRK	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
78	Şerife BOZKAYA	TÜBİTAK MAM BTE
79	Tunay ALKAN	MEB Teftiş Kurulu Başkanlığı
80	Ümit ÖZDEN	Intermedia ODTÜ Teknokent

Ek 1. Katılımcı Listesi (Devam)

SIRA NO	ADI SOYADI	KURUM
81	Ünal AKYÜZ	MEB Proje Koordinasyon Merkezi Başkanlığı
82	Yavuz ŞİŞMAN	T. Eğitim ve Sevgi Derneği
83	Yeliz OMUZLU	TÜBİTAK KAMAG
84	Yılmaz SÖNMEZ	Türkiye Bilgisayar Mühendisleri Programcıları Derneği
85	Yüksel KAVAK	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

EK 2. Çalışmanın Programı

Ulusal Eğitim Kamu Araştırma Programı

Ortak Akıl Platformu

TÜSSİDE-Gebze

29 Mart 2006 Perşembe

- 16:00-17:00 **Açılış ve Çalışma Programının Tanıtılması**
(Kavram ve Dil Birliği Oluşturulmasına Yönelik Açıklamalar)
- 17:00-17:30 *Çay/Kahve Arası*
- 17:30-19:00 **Milli Eğitim Bakanlığı SWOT Analizi Çalışması I**
- 19:00-20:00 *Akşam Yemeği*
- 20:00-22:00 **Milli Eğitim Bakanlığı SWOT Analizi Çalışması II**

30 Mart 2006 Cuma

- 07:30-08:30 *Kahvaltı*
- 08:30-10:00 **Frascati sunumu**
- 10:00-11:00 **Alanlara İlişkin Proje Başlıklarının Belirlenmesi I**
- 11:00-11:30 *Çay/Kahve Arası*
- 11:30-12:30 **Alanlara İlişkin Proje Başlıklarının Belirlenmesi II**
- 12:30-14:00 *Öğle Yemeği*
- 14:00-16:00 **Alanlara İlişkin Proje Başlıklarının Belirlenmesi III**
- 16:00-16:30 *Çay/Kahve Arası*
- 16:30-18:30 **Alanlara İlişkin Proje Başlıklarının Belirlenmesi IV**
- 18:30-19:30 *Akşam Yemeği*
- 20:00-22:00 **Çalışma Sonuçlarının Paylaşılması**

31 Mart 2006 Cumartesi

- 07:30-08:30 *Kahvaltı*
- 08:30-10:00 **Ulusal Eğitim Kamu Araştırma Programının Hazırlanması ve Uygulanması Sırasında Karşılaşılabilecek Olası Engellerin Belirlenmesi**
- 10:00-10:30 *Çay/Kahve Arası*
- 10:30-11:30 **Seçilen Olası Engeller için Önerilerin Belirlenmesi**
- 11:30-12:00 **Değerlendirme ve Kapanış**
- 12:00-14:00 *Öğle Yemeği*