

5.1. Eđitimnin Niteliğini Artırmak Amacıyla Durum Tespitine Yönelik Çalışmalar Yapılması [2012/101]

KARAR

2012/101 Eđitimnin Niteliğini Artırmak Amacıyla Durum Tespitine Yönelik Çalışmalar Yapılması

İLGİLİ DİĞER KARARLAR

- 2007/201 Bilim ve Teknoloji İnsan Kaynağı

SORUMLU KURULUŞ

- TÜBİTAK
- Milli Eğitim Bakanlığı

İLGİLİ KURULUŞ

-

GEREKÇE

Ülkemizde ilk ve ortaöğretimdeki öğrencilerin öğrenme ve gelişimlerdeki değışime ilişkin durum tespiti çalışmalarının yapılması, öğrencilerin eksikliklerini gidermeye yönelik önerilerin geliştirilmesine girdi oluşturacak verilerin elde edilmesi açısından önem arz etmektedir.

Bu doğrultuda, öğrencilerin yıldan yıla başarısındaki değışimin nedenlerini anlamaya yönelik ölçme sistemi geliştirilmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir. Bu değışimlerin düzenli olarak takip edilmesiyle, öğrencinin başarısındaki öğretmen, okul ve okul dışı faktörlerin (sosyo-ekonomik düzey gibi) etkisinin tespit edilmesine katkı sağlanacaktır.

Anılan ölçme sistemindeki temel amaç, eğitim sistemindeki durumun öğrenciler üzerinden tespit edilmesi olup, ölçüm sonuçları öğrenciler için olumlu/olumsuz herhangi bir etki yaratmayacaktır. Bir başka ifadeyle, durum tespiti çalışmasının çıktıları başarı notuna dönüştürülmeyecek ya da okullara giriş puanı vb. olarak kullanılmayacaktır.

KARAR

İlk ve ortaöğretim öğrencilerinin öğrenme ve gelişimlerinin takip edilmesi ve bu değışikliklerde rol oynayan faktörlerin tespit edilmesi için verilerin toplanması, analiz edilmesi ve yorumlanmasına yönelik çalışmaların yapılmasına; bu çalışmaların gerçekleştirilmesine yönelik yürütme ve danışma kurulları kurulmasına karar verilmiştir.

5.2. İlk ve Ortaöğretimde Eğitim Müfredatına Uygun Dijital İçeriklerin Geliştirilmesi ve Erişime Sunulması [2012/102]

KARAR

2012/102 İlk ve Ortaöğretimde Eğitim Müfredatına Uygun Dijital İçeriklerin Geliştirilmesi ve Erişime Sunulması

İLGİLİ DİĞER KARARLAR

-

SORUMLU KURULUŞLAR

- TÜBİTAK
- Milli Eğitim Bakanlığı

İLGİLİ KURULUŞLAR

- Üniversiteler

GEREKÇE

İlkokuldan üniversiteye kadar eğitimin her basamağında öğrenmenin nasıl daha anlamlı, kalıcı ve etkili olabileceği konusunda uzun yıllardır çözümler aranmaktadır. Bilgisayar ve internet teknolojilerindeki gelişmelerin eğitim-öğretim sistemine entegre edilmesi bu çözümlere yönelik önemli bir adımdır.

Günlük hayat içerisinde kullanılan araçların hızla bilgisayara dayalı hale gelmesine paralel olarak bilgisayar ve mobil aygıtlar eğitimin önemli bir parçası haline gelmektedir. Bu doğrultuda, gelişmiş ülkeler giderek artan bir hızla dijital eğitim reformunu uygulamaktadır. Ülkemizde ise eğitimde fırsat eşitliğini yakalamak açısından teknolojik imkanların kullanılması zorunluluğunun hissedildiği bir dönemden geçilmektedir.

Bununla birlikte, eğitimde dijital içeriklerin kullanılmasının gerekliliğine ilişkin birçok husustan bahsedilebilir:

- Değişen dünyada ders kitaplarının yeniden tanımlanması ihtiyacı doğmuş ve ders kitapları elektronik formatta öğrenciye sunulmaya başlanmıştır. Sürekli değişime ve gelişmeye zorlayan bir geleceğe hazırlanması gereken öğrencilerin, çoklu ortam öğeleriyle zenginleştirilmiş ders kaynaklarını kullanmalarında yarar görülmektedir.
- Öğretim programlarının yapılandırmacı yaklaşıma göre yenilenmesi ile yeniden şekillenen öğretim ortamlarında, kavram ve süreç öğretimine odaklanılmaktadır. Süreçlerin öğretiminde ise animasyon ve video gibi birden fazla duyu organına hitap eden uyarıcılara ihtiyaç duyulmaktadır.
- Zenginleştirilmiş içerik ile bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun bir öğrenme sağlanabilir. Bu husus, öğrencinin öğrenilecek materyal ile kurduğu etkileşimin kendi hızında ve kendisine uygun derinlikte olmasına imkan verecektir.
- Mobil öğrenme uygulamaları şeklinde tasarlanmış elektronik kaynaklar, öğrenmenin okul dışında ve değişik koşullarda da sürdürülebilmesi imkanını sağlamaktadır.

Yukarıda anılan gerekçelerle ilk ve ortaöğretimde eğitim müfredatına uygun dijital içeriklerin geliştirilmesi ve erişime sunulması önem arz etmektedir.

KARAR

Ülkemizde dijital eğitim reformunu destekleyici nitelikte aşağıdaki üç temel konu üzerinde TÜBİTAK ve Milli Eğitim Bakanlığı eş sorumluluğunda çalışmalar yapılmasına karar verilmiştir:

- Z-Kitap (zenginleştirilmiş kitap): İlgili derslerin müfredat ve kazanımlarına yönelik işitsel, görsel, hareketli, etkileşimli ve dinamik öğeler bir arada kullanılarak zenginleştirilen içeriğe sahip elektronik öğrenme/öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve erişime sunulması.
 - E-Ders: Bir derse veya alt kazanımlarına yönelik hazırlanmış video çekimlerinden oluşacak ve hem öğretmenler için bir uygulama örneği teşkil edecek hem de öğrenciler için ders tekrarı yaparak eksik konularını tamamlayabilecekleri öğretim materyallerinin geliştirilmesi.
 - TÜBİTAK Popüler Dergileri (E-Dergi): İlgili dergilerin elektronik versiyonlarının tablet bilgisayarlar üzerinden bütün öğrencilerin erişimine sunulması.
-

5.3. Lisans Düzeyinde Dijital Ders İçeriklerinin Geliştirilmesinin Teşvik Edilmesi ve Erişime Sunulması [2012/103]

KARAR

2012/103 Lisans Düzeyinde Dijital Ders İçeriklerinin Geliştirilmesinin Teşvik Edilmesi ve Erişime Sunulması

İLGİLİ DİĞER KARARLAR

-

SORUMLU KURULUŞ

- TÜBİTAK

İLGİLİ KURULUŞLAR

- YÖK
- Üniversiteler

GEREKÇE

Türkçe kaynak eksikliğinin giderilmesi ve ülkemizde en çok okutulan lisans dersleri için modern araçlarla zenginleştirilmiş kitap ve diğer ders materyallerinin çevrimiçi olarak tüm öğrencilerin erişimine sunulması hususu, ülkemizde lisans eğitimi kalitesinin artmasına katkı yapacak önemli konulardan biridir.

Benzer şekilde, akademisyenlerin akademik kitap yazmaya ya da anlattıkları dersi daha geniş öğrenci kitlesiyle paylaşmaya teşvik edilmesi, akademik ders materyallerinin çeşitliliğinin ve niteliğinin artırılması ve lisans öğrencilerine fırsat eşitliği sağlanması da eğitim kalitesinin artırılmasında önem arz eden başlıklar arasındadır.

Yükseköğretim kurumlarında verilen derslerin ve ders malzemelerinin internet üzerinden açık kullanıma sunulması dünyada yaygınlaşmaya devam eden bir girişimdir. İlk olarak 2000 yılında Massachusetts Teknoloji Enstitüsü'nün (MIT) öncülüğünde başlatılan Açık Ders Malzemeleri Programı, uluslararası platformda birçok yükseköğretim kurumu ve organizasyon tarafından benimsenerek "Açık Ders Malzemeleri Konsorsiyumu (Open Courseware Consortium)" adıyla uluslararası bir girişim halini almıştır. Konsorsiyumun 50'ye yakın ülkeden 200'ü aşkın üyesi vardır.

Ülkemizde de benzer bir girişim "Ulusal Açık Ders Malzemeleri Konsorsiyumu (UADMK)" adıyla TÜBA tarafından 25 Mayıs 2007 tarihinde 45 üniversitenin temsil edildiği Genel Kurul Toplantısı'nda konsorsiyum protokolünün imzalanmasıyla hayata geçirilmiştir. TÜBA, öğretim üyelerimizin açık ders malzemeleri geliştirme konusunda teşvik edilmesini sağlamak amacıyla, "TÜBA Açık Ders Kaynakları Ödül Programı"na yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

TÜBİTAK, TÜBA'nın başlattığı girişimin kapsamını daha da geliştirmek, nitelikli ders malzemelerinin sayısını artırmak, içeriğini zenginleştirmek ve oluşturulacak platforma altyapı desteği sağlamak üzere ön çalışmalar yürütmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında sadece yükseköğretim seviyesindeki öğrencilerin değil, aynı zamanda öğretim görevlilerinin de yararlanmaları hedeflenmektedir.

Bu programlarla hedeflenen bir başka husus ise, ilgili branş öğrencilerinin yanı sıra, başka alanlarda da kendini geliştirmek ve bilimsel altyapı oluşturmak isteyen öğrencilerin ve mezunların yararlanabileceği bir platform oluşturulmasıdır.

Özellikle eğitimin Türkçe olduğu üniversitelerdeki nitelikli ders kitabı açığının giderilmesi ve dünyanın önde gelen saygın üniversitelerinde kullanılan ders kitaplarıyla eşdeğer seviyede Türkçe akademik ders kitaplarının yetkin uzmanlar tarafından yazılması da hedefler arasındadır.

KARAR

Lisans¹ düzeyinde video, animasyon, etkileşimli uygulamalar ve web tabanlı öğretim araçları ile zenginleştirilmiş ders içerikleri ve eğitim materyallerinin geliştirilmesine ve erişime sunulmasına yönelik Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin TÜBİTAK tarafından desteklenmesine karar verilmiştir.

¹ Ön lisans dahil.

5.4. Temel Yetkinliklerin Öğrencilere Daha Etkin Bir Şekilde Kazandırılması Amacıyla Öğretim Programlarının Revizyonuna Yönelik Çalışmalar Yapılması ve Eğitim İçeriklerinin Tasarlanması [2012/104]

KARAR

2012/104 Temel Yetkinliklerin¹ Öğrencilere Daha Etkin Bir Şekilde Kazandırılması Amacıyla Öğretim Programlarının Revizyonuna Yönelik Çalışmalar Yapılması ve Eğitim İçeriklerinin Tasarlanması

İLGİLİ DİĞER KARARLAR

-

SORUMLU KURULUŞLAR

- Milli Eğitim Bakanlığı-Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- TÜBİTAK

İLGİLİ KURULUŞLAR

- YÖK
- ÖSYM

GEREKÇE

Ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan sınavlarla ulusal düzeyde yapılan birçok çalışmanın bulguları, öğrencilerin konuları kavramsal düzeyde yeterince öğrenemediğini göstermektedir. Öğrencilerin öğrenme zorluğu çekmesinin temel nedenleri arasında mevcut programlar ile öğretmenlere sağlanan materyallerin niteliğindeki eksiklikler ön plana çıkmaktadır.

Bunun yanı sıra, 21. yüzyılın getirdiği hızlı değişim sürecinde, bireyin sahip olması gereken temel yetkinlikler arasında kendini ifade edebilme, analitik düşünme becerisi, birlikte sorun çözme, yenilikçi çözümler üretebilme ve özgüvenli olma gibi özellikler üst sıralarda yer almaktadır. Bu kapsamda öğretim programlarının, öğrencilerin bu temel yetkinlikleri yeterli düzeyde edinmelerini sağlayacak şekilde yeniden tasarlanması gerekmektedir.

KARAR

Temel yetkinliklerin öğrencilere daha etkin bir şekilde kazandırılması amacıyla öğretim programlarının revize edilmesine yönelik çalışmalar yapılmasına, eğitim materyallerinin geliştirilmesine, bu çalışmaları yürütecek olan çalışma gruplarının oluşturulmasına ve bu sürecin Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı ve TÜBİTAK'ın işbirliğinde yürütülmesine karar verilmiştir.

¹ Analitik düşünme becerisi, kendini ifade yetisi, birlikte sorun çözme, yenilikçi çözümler üretebilme ve özgüvenli olma vb.

5.5. İlk ve Ortaöğretimde Yabancı Dil Öğretim Sistemi Konusunda Araştırma Yapılması ve Alternatif Öğretim Modellerinin Geliştirilmesi [2012/105]

KARAR

2012/105 İlk ve Ortaöğretimde Yabancı Dil Öğretim Sistemi Konusunda Araştırma Yapılması ve Alternatif Öğretim Modellerinin Geliştirilmesi

İLGİLİ DİĞER KARARLAR

-

SORUMLU KURULUŞLAR

- TÜBİTAK
- Milli Eğitim Bakanlığı

İLGİLİ KURULUŞLAR

- TRT
- Televizyon Yayıncıları Derneği
- Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı
- Üniversiteler

GEREKÇE

Ülkemizde dördüncü sınıftan başlayarak okullarda yabancı dil zorunlu ders olarak okutulmakta; üniversiteyi bitiren bir birey 10 yılı aşkın bir süre yabancı dil eğitimi almaktadır. Buna karşın, ülkemizde bireylerin büyük bir çoğunluğu yabancı dilde iletişim kurmakta zorlanmaktadır.

Yabancı dil öğretimine uygun ortam ve imkânlar hazırlama konusunda okullarımızda son yıllarda olumlu gelişmeler olmakla birlikte; halen derste öğrenilen temel yabancı dil bilgileri gerçek hayatta yeterince kullanılamamaktadır. Yabancı dili başarılı bir şekilde öğreten ülkeleri diğer ülkelerden ayıran en büyük fark, iletişimsel yönetime dayanan ders programları ve bu yönetime uygun ortamlar aracılığıyla öğrencilerin yabancı dili kullanmalarının sağlanmasıdır.

Ülkemizde yabancı dilin günlük yaşamda ve toplumsal alanda kullanımının sınırlı olduğu dikkate alınarak, yabancı dilin toplumda kullanımının artırılması (örn. Yabancı dildeki filmlerin Türkçe seslendirilmesi yerine alt yazılı versiyonlarının yayımlanması vb.) ve bu değişikliklerin ders programları, eğitim ortamları ve etkinliklerine yansması önem arz etmektedir.

Bu kapsamda, yabancı dil öğretim modelinin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Böylesi bir model ile, yabancı dilin sınıf ortamından çıkarılıp toplumun tüm kesimlerine yayılması ve dilbilgisi kurallarına dayalı dil öğrenimi yerine öğrencilerin yabancı dili konuşan ve günlük hayatta kullanabilen bireyler haline gelmeleri amaçlanmaktadır.

KARAR

Yabancı dil öğretim sisteminin iyileştirilmesi için öğretmen, akademisyen ve uzmanlardan oluşan bir koordinasyon kurulunun oluşturulmasına; bu kurulun yabancı dil öğretim sistemi üzerine araştırma yapmasına, alternatif öğretim modelleri oluşturmasına, yabancı dil öğretimini destekleyecek etkin dil araçları geliştirmesine ve bunların medya ve toplumda yaygınlaştırılmasına karar verilmiştir.

5.6. Yurt Dışında Lisansüstü Eğitim Desteği Sağlayan Burs Programlarının Yeniden Yapılandırılması [2012/106]

KARAR

2012/106 Yurt Dışında Lisansüstü Eğitim Desteği Sağlayan Burs Programlarının Yeniden Yapılandırılması

İLGİLİ DİĞER KARARLAR

- 2007/201 Bilim ve Teknoloji İnsan Kaynağı

SORUMLU KURULUŞLAR

- Milli Eğitim Bakanlığı

İLGİLİ KURULUŞLAR

- YÖK
- TÜBİTAK
- Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı
- Kalkınma Bakanlığı

GEREKÇE

1416 Sayılı Kanun uyarınca resmi-burslu statüde, kamu kurum/kuruluşları ile üniversitelerin eleman ihtiyacının karşılanması için yurt dışına gönderilen öğrencilerin, ulusal öncelikler ve sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda seçilmesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda, yurt dışına burslu gönderilecek öğrenci sayısının ve alanların ülke ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmesinde, bu konuların etkin bir şekilde yürütülmesi için metodoloji geliştirilmesinde yarar görülmektedir.

Bununla birlikte, kazanımların artırılması ve sürecin maliyet etkin bir şekilde yönetilmesi amacıyla yurt dışına gönderilen bursiyerlere yönelik rehberlik sisteminin oluşturulmasına ihtiyaç bulunmaktadır. Rehberlik sistemi, öğrencilerin yurt dışında geçirdikleri süre boyunca karşılaştıkları sorunları aşmaları için yönlendirilmelerin yapılması ve akademik gelişimlerinin takip edilmesi açısından önem arz etmektedir.

Bu hususlar dikkate alınarak, yurt dışı burs programlarının yeniden yapılandırılmasına yönelik çalışmalar yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

KARAR

Yurt dışında lisansüstü eğitim desteği sağlayan burs programlarının yeniden yapılandırılmasına yönelik Milli Eğitim Bakanlığı koordinasyonunda YÖK, TÜBİTAK, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Kalkınma Bakanlığı'nın katılımıyla BTYK'nın 25. toplantısına raporlanmak üzere bir model önerisi geliştirilmesine karar verilmiştir.

5.7. İlk ve Ortaöğretim Öğrencileri için Bilim Fuarlarının Düzenlenmesi [2012/107]

KARAR

2012/107 İlk ve Ortaöğretim Öğrencileri için Bilim Fuarlarının Düzenlenmesi

İLGİLİ DİĞER KARARLAR

-

SORUMLU KURULUŞ

- TÜBİTAK
- Milli Eğitim Bakanlığı

İLGİLİ KURULUŞ

- Yerel İdareler

GEREKÇE

Bilim ve teknoloji konularında farkındalık oluşturulması, bilim kültürünün tabana yayılması ve geliştirilmesi amacıyla ülke genelinde bilim fuarlarının düzenlenmesi önem arz etmektedir. Bilim fuarlarının düzenlenmesi ile:

- o Araştırma tekniklerinin, bilimsel raporlamanın ve bilimsel sunum becerilerinin genç bireylere kazandırılması,
- o Farklı gelişimsel ve bilişsel seviyedeki her çocuğa bilimsel proje yapma fırsatının sunulması,
- o Öğrencilere bilimsel proje yapma ve paylaşma konusunda yeni ortam ve olanakların yaratılması,
- o Öğrenciler üzerindeki yarışma baskısının ortadan kaldırılarak bilimin eğlenceli taraflarının ön plana çıkarılması,
- o Farklı sosyo-ekonomik seviyedeki bölge okullarının bilimsel projelere eşit katılımının sağlanması,
- o Bilimin ve bilimsel çalışmaların yeni nesiller tarafından benimsenmesinin teşvik edilmesi,
- o Gerçek hayattaki soru ve sorunlara çözüm bulunmasında bilimin ve bilimsel çalışmaların öneminin öğrenciler tarafından uygulayarak/yaşayarak öğrenilmesinin sağlanması

hedeflenmektedir.

KARAR

Bilim kültürünün yaygınlaştırılması ve öğrencilerin bilime olan merakının artırılması amacıyla ülke genelinde ilk ve ortaöğretim kurumlarında bilim fuarlarının düzenlenmesine karar verilmiştir.

5.8. Üniversiteye Giriş Sisteminin Yeniden Yapılandırılması [2012/108]

KARAR

2012/108 Üniversiteye Giriş Sisteminin Yeniden Yapılandırılması

İLGİLİ DİĞER KARARLAR

-

SORUMLU KURULUŞLAR

- YÖK

İLGİLİ KURULUŞLAR

- ÖSYM
- Milli Eğitim Bakanlığı
- TÜBİTAK

GEREKÇE

Ülkelerin bilim, teknoloji ve eğitimdeki düzeyi ekonomik, sosyal ve kültürel anlamda gelişmişliğinin temel ölçütlerinden biri olarak kabul görmektedir. Ekonomik ve sosyal kalkınmanın gerçekleştirilmesi insan kaynaklarının etkili şekilde geliştirilmesi ve değerlendirilmesi ile olanaklıdır.

Bu bağlamda, ülkemizin 2023 yılı hedefleri doğrultusunda eğitim sistemine yönelik yapılan çalışmalardan daha etkili sonuçlar elde edilebilmesi için, üniversiteye giriş sisteminin yeniden yapılandırılması önem arz etmektedir.

KARAR

Üniversiteye giriş sisteminin yeniden yapılandırılmasına yönelik Yükseköğretim Kurulu'nun sorumluluğunda Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Milli Eğitim Bakanlığı ve TÜBİTAK'ın katılımıyla çalışmalar yapılmasına ve yeni sistemin 2014 yılı sonuna kadar uygulamaya konulmasına karar verilmiştir.

5.9. AB Çerçeve Programları Horizon 2020'ye Katılım Hazırlıklarının Yürütülmesi [2012/109]

KARAR

2012/109 AB Çerçeve Programları Horizon 2020'ye Katılım Hazırlıklarının Yürütülmesi

İLGİLİ DİĞER KARARLAR

- 2005/203 AB Çerçeve Programlarına Katılım
- 2001/1 Avrupa Birliği 6. Çerçeve Programı'na Katılım
- 2000/2 Avrupa Birliği Programlarına Katılım

SORUMLU KURULUŞLAR

- TÜBİTAK

İLGİLİ KURULUŞLAR

- AB Bakanlığı
- Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı
- Dışişleri Bakanlığı
- Kalkınma Bakanlığı
- Maliye Bakanlığı
- Hazine Müsteşarlığı

GEREKÇE

Türkiye'nin AB'ye katılım müzakereleri çerçevesinde 25 no.lu "Bilim ve Araştırma" faslı, müzakerelere açılan ve geçici olarak kapanan ilk ve tek fasıldır. Bu alan kapsamında gerçekleştirilen uyum çalışmalarının ana unsurunu ise Çerçeve Programlara katılım oluşturmaktadır. Türkiye 2002-2006 yıllarını kapsayan 6. Çerçeve Programı ve 2007-2013 yılları arasında devam etmekte olan 7.Çerçeve Programı'na asosiyе ülke statüsünde katılım sağlamıştır. Bu iki programa katılım öncesinde; BTYK'nın 7. ve 12. toplantılarında alınan 2001/1 ve 2005/203 no.lu kararları kapsamında AB 6. ve 7. Çerçeve Programları'na Türkiye'nin katılımı konusunun karara bağlanması, muhtemel katılım payının belirlenmesi ve ilgili diğer hususlarda, TÜBİTAK'ın ilgili diğer kamu kurumlarıyla işbirliği içinde Avrupa Komisyonu ile müzakereleri yürütmekle görevli sorumlu kuruluş olarak belirlenmesine karar verilmiştir.

Bahse konu programların devamı niteliğini taşıyan ve 2014-2020 yılları arasında sürmesi öngörülen Horizon 2020 Programı'na katılım sürecinde, TÜBİTAK'ın geçmiş programların müzakere ve yürütme süreçlerindeki tecrübesinden faydalanmak ve yürüttüğü faaliyetlerin devamlılığını sağlamak için ilgili kararın alınmasına gerek duyulmuştur.

KARAR

Horizon 2020 Programı'na Türkiye'nin katılımı konusunun karara bağlanması sürecinde, muhtemel katılım payının belirlenmesi ve ilgili diğer hususlarda, TÜBİTAK'ın AB Bakanlığı, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı, Maliye Bakanlığı ve Hazine Müsteşarlığı'yla işbirliği içinde Avrupa Komisyonu ile teknik müzakereleri yürütmekle görevli sorumlu kuruluş olarak belirlenmesine karar verilmiştir.

EK

EK-1: AB 7. Çerçeve Programı Ara Değerlendirme Raporu (1 Ocak 2007-30 Haziran 2012)